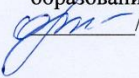
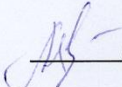


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22 E-mail: 1288@edu.mos.ru
ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

«Рассмотрено»
Методист по
дополнительному
образованию
 /Одаренко Л..В./

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288
 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1288
 /Мартынова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: физкультурно-спортивная

Название: «Шахматы».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Количество часов обучения: 76.

Возраст учащихся: 6-12 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
В.В.Двойченко

город Москва
2016 год

Аннотация.

Актуальность программы кружка «Шахматы» заключается в интеллектуальном, творческом, эмоциональном развитии учащихся.

Неопределенность современной окружающей обстановки требует от человека не только высокой активности, но и его умения, способности нестандартного поведения, мышления, алгоритма действий. Всему этому детей научит кружок дополнительного образования - «Шахматы».

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Правовой базой для составления программы являются:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 <http://президент.рф/acts/15530>.
3. ФГОС начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы,» <http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861>.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Фундаментальное ядро содержания образования. /Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.

8. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27).

9. Устав учреждения.

Цель - формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи:

1. систематизировать подходы к изучению шахматной игры;
2. сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
3. показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры;
4. сформировать практический навык игры.

Форма занятий - очная, групповая.

Режим работы - 1 раз в неделю, 2 часа.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения.

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Способы оценки результатов.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Тематическое планирование.

№	Тема курса	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего

1.	Шахматная доска	5	5	10
2.	Шахматные фигуры	5	5	10
3.	Шахматная партия	5	7	12
4.	Цель и задачи шахматной игры	10	12	22
5.	Игра всеми фигурами из начального положения	10	12	22
	Итого по курсу	35	41	76

Материально-техническое обеспечение.

1. Аудитория с проектором.
2. Шахматы.
3. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами.
4. Шахматные часы.
5. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Список литературы.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955
5. Шахматы детям. – СПб. Респекс, 1994
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983

- 11.Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука,1975
- 12.Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа – Ростов н/Д: Феникс, 2010
- 13.Пожарский В.А. Шахматы: Путь к мастерству: учебник – Ростов н/ Д: Феникс, 2010
- 14.Сухин И.Г. Шахматы. 1 класс. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: Духовное возрождение, 2006
- 15.Сухин И.Г. Шахматы. 2 класс. Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: Духовное возрождение, 2006