


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»  
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007  
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22 E-mail: 1288@edu.mos.ru  
ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001


«Рассмотрено»

Методист по  
дополнительному  
образованию

 /Одаренко Л..В./

«Согласовано»

Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор  
ГБОУ Школа № 1288



/ Мартынова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Название: «Школа профессионального самоопределения».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Количество часов обучения: 76.

Возраст учащихся: 13-15 лет.

Программу составил (а)  
педагог дополнительного образования  
И.В.Кровицкая

город Москва  
2016 год

## **Аннотация**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

### **Правовой базой для составления программы являются:**

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 <http://президент.рф/acts/15530>.
3. ФГОС начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы,» <http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861>.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Фундаментальное ядро содержания образования. /Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
8. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27).
9. Устав учреждения.

**Цель** - формирование представления учащихся о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Задачи:**

1. расширить представление воспитанников о мире профессии;
2. выявить интересы, склонности и способности;
3. способствовать размышлениям учащихся о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
4. формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

**Форма занятий** - очная, групповая.

**Режим работы** - 1 раз в неделю, 2 часа.

**Результаты освоения учебного предмета** – знание учащихся своих возможностей, способностей и их применения в профессиональной сфере, представление о профессиях и их особенностях, осознанный выбор профиля в старших классах.

**Способы оценки результатов** – зачет. Учащимся будут предложены вопросы по пройденному материалу

**Тематическое планирование.**

№	Тема курса	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1.	Психологические особенности и возможности в профессиональной сфере	16	3	19
2.	Профессии	16	3	19
3.	Способности и профессиональная пригодность	16	3	19
4.	Планирование профессиональной карьеры	16	3	19
	<b>Итого по курсу</b>			<b>76</b>

**Содержание программы.**

1. **Психологические особенности и возможности в профессиональной сфере.** Темперамент, характер, эмоции, чувства, память, внимание, стресс.

2. **Профессии.** Классификация профессий. Формула профессий. Профессиональный тип личности. Профессионально важные качества.

3. **Способности и профессиональная пригодность.** Способности к различным видам профессиональной деятельности.

4. **Планирование профессиональной карьеры.** Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Стратегия выбора профессии.

**Материально-техническое обеспечение** – аудитория с проектором.

#### **Список литературы.**

1. Дереклеева, Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 1995.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 1993.
4. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ под ред. А. Ф. Кудряшова. - Петрозаводск, 1992.
5. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 1995.
6. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
7. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.
8. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 1991.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии -М.; 2006.

10.Савченко. М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл ): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005