

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

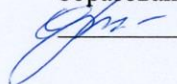
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

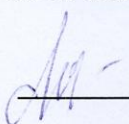
«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288



 /Мартынова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая

Название: «Занимательная лингвистика».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 8 месяцев.

Количество часов обучения: 32.

Возраст учащихся: 6,5-10 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Т.Р.Оганова

город Москва
2016 год

Аннотация.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Правовой базой для составления программы являются:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 <http://президент.рф/acts/15530>.
3. ФГОС начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы,» <http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861>.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Фундаментальное ядро содержания образования. /Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
8. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27).
9. Устав учреждения.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательная лингвистика» предназначена для учащихся начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная.

Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая.

Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основная цель педагога - через игру и занимательные упражнения прививать детям любовь к русскому языку, формировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «опасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

I ступень (1 год обучения)

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь.

II ступень (2 год обучения)

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;

- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга.

III ступень (3 год обучения)

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

IV ступень (4 год обучения)

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Ожидаемые результаты обучения по программе.

Учащиеся должны:

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

3 год обучения

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга.

4 год обучения

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формы и методы работы.

Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на занятии должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее (сказочные сюжеты; сочинение своих сказок).

Содержание программы

1 год обучения. 1 блок «От А до Я» — 32ч.

От звука к букве-23ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

Уроки речевого творчества – 3ч.

«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).

«Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).

«Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» — 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита

2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» — 34ч

В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Уроки речевого творчества – 2ч

«Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).

«Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные Ъ и Ь

В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» — 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» — 34ч

В мире фонетики – 6 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

Уроки речевого творчества – 3ч

Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).

Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).

Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

В мире орфографии – 2ч

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Игры на применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные Ъ и Ь

В мире словообразования- 5ч

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

В мире морфологии – 7ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

В мире слов, или что такое лексика? – 10ч

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык» - 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова» — 34ч

Лексическое значение слова. -1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Прямое и переносное значение слова. -1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

Пестрое семейство синонимов. -2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

Великое противостояние антонимов. -2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. -1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

Из глубины веков. Архаизмы. -1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

Устойчивые сравнения. -1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

Откуда ты, имя? -1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

В гостях у сказки. -1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

Что нужно школьнику. -1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

Скатерть-самобранка. -1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

Растения- почему их так называют?

Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

Птицы и звери — почему их так называют? -1ч.

Откуда пришли названия животных.

О том, что мы носим. -1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». -1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

Список литературы.

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
2. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки. /Школьный психолог № 13,2000
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М: Русский язык,1981
4. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
6. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб: «Речь»,2002
7. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000

8. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997

Учебно-тематический план.

1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	1	
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	1	
3	Путешествие в мир гласных звуков.	1	
4	Путешествие в мир согласных звуков.	1	
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	1	
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	1	
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н).	1	
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	1	
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1	
10	Зачем нам нужен ь?	1	
11	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	1	
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	1	
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	1	
14	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	1	
15	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	1	
16	Знаем твердо чу и шу пишем только с буквой у.	1	
17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1	
18	Внимание! Ъ и Ь разделительные знаки.	1	
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	1	
20	Отгадываем загадки о буквах.	1	
21	Сочиняем загадки о буквах.	1	
22	Встреча с буквой й.	1	

23	В гостях у шипящих.	1	
24	Город Буквоград.	1	
25	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	1	
26	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	1	
27	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	1	
28	Мой алфавит. Презентация проектов.	1	
29	Что такое творчество?	1	
30	Я и мое настроение	1	
31	Мои летние каникулы	1	
32	Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	1	
		Итого: 32 часа	