

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

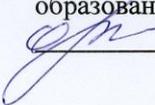
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

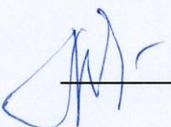
«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 Мартынова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность:

Название: «Человек в современном обществе». Готовимся к олимпиаде.

Уровень: базовый.

Срок реализации: 2 года.

Количество часов обучения: 72 в год.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Программу составил (а)
Педагог дополнительного образования
Бакулин В.М.

город Москва
2016 год

Детское объединение,
«Человек и современное общество». Готовимся к олимпиаде
Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2.Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" 3.Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31756)
4.Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"

Программа курса «Человек в современном обществе» составлена на основе содержания курса «Человек в обществе» 11 класс . Авторы программы: Е.Н. Салыгин, Ю.Г.Салыгина. Представленный курс аккумулирует современные представления об обществе, природе, личности. В большинстве своём темы курса имеют проблемный характер, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Особо стоит отметить ориентированность на практическую применимость знаний: темы и вопросы программы выбраны с учётом жизненных реалий учащихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения. Особенностью методического построения курса «Человек в современном обществе» является его комплексность, предполагающая использование культурологических, философских, антропологических, социологических, политологических, юридических знаний. Особое внимание отводится методам культурологии, которые позволяют рассматривать групповые, общественные и общечеловеческие ценности через призму культуры. Преподавание по предполагаемой программе предусматривает изучение пройденных в основной школе вопросов (деятельность человека, мировоззрение, человек и личность, взаимодействие природы и общества и т.п.) на более высоком познавательном уровне, с учетом различных точек зрения. Этому способствует соответствующая постановка вопросов. Предполагается, например, говорить не просто об истине, а о критериях истины и обосновывающих их теориях (классической, марксистской, позитивистской, неопозитивистской, теории прагматизма); неличности, а о теориях личности – психоаналитической, эгоконцепции, бихевиористской, Я – концепции, гуманистической; не просто о семье, а о современной семье и однокарьерной и двухкарьерной моделях семьи; не просто об обществе, а о разнообразии взглядов на понятие “общество” и т.д. Современное гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Его сущность - воспитание и развитие в условиях реального общества ценностей, знаний и навыков гражданственности как интегративного качества личности.

Понятие гражданственности включает:

- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- личную ответственность за свой выбор и своё поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; осознание своей гражданской идентичности - принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Общий результат гражданского образования - воспитание современного культурного человека, гражданина и патриота своей Родины. Практический аспект этого результата - подготовка учащегося к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции Российской Федерации.

Цель курса - формирование у учащихся основ гражданской компетентности личности.

Задачи курса соответствуют формированию основ ключевых компетенций, составляющих гражданскую компетентность личности:

1. Коммуникативная компетенция, выражающаяся в умениях самостоятельно: вступать в контакт с любым типом собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать и аргументировать собственное мнение, грамотно разрешать конфликты в общении; корректно завершать ситуацию общения.
2. Компетенция по решению проблем, выражающаяся в умениях самостоятельно: выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; формулировать цель; доводить решение проблемы до конца; оценивать степень разрешённости проблемы и характер достигнутого продвижения.
3. Компетенция по работе в сотрудничестве, выражающаяся в умениях самостоятельно: находить партнёров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание; осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы. Курс «Человек в современном обществе» рассчитан на 72 учебных часов.

Содержание курса

Многообразие культур. Философия. Проблема познаваемости мира. Эволюция и революция как формы социального изменения. Процессы глобализации. Рыночные структуры. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Основные принципы менеджмента. Государственная политика в области занятости. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской

Федерации. Социальная мобильность. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Мотивы предпочтения. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Политическая психология и политическое поведение. Экологические правонарушения. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное судопроизводство. Культура – ключ к пониманию человека. Развитие культуры. Основные подходы к пониманию культуры; эволюционистский и циклический. Этноцентризм и культурный релятивизм. Диалог культур. Понятие и виды цивилизации. Взаимоотношения культуры и цивилизации. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда. Ид, эго и суперэго. Эрос и танатос. Эго – концепция Э. Эриксона. Возрастные доминанты психики. Бихевиористская концепция личности Б. Скиннера. Подкрепляющие стимулы, позитивное подкрепление. Я – концепция Ч.Кули. Зеркальное “Я”. Гуманистическая концепция А. Маслоу. Пирамида потребностей. Ролевое напряжение. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Феминизм. Обеспечение прав ребенка в семье. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Система образования. Общее и профессиональное образование. Самообразование. Государственные гарантии образования. Платное образование. Школьное образование. Высшее образование. Социальное и гуманитарное образование. Толпа, ее признаки (внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость). Маргинализация и люмпенизация. Социальные регуляторы. Стратегии поведения в конфликте. Институт посредничества. Теория географического детерминизма. Труды Г. Бокля, основные “типы” ландшафтов. “Океаническая концепция” Л.И. Мечникова. Речная, морская и океаническая цивилизация. Геополитические идеи. Труды Ф. Ратцеля. Связь человека и космоса. Труды А.Л. Чижевского о влиянии солнечной активности на биологические и социальные процессы на Земле. Л.Н. Гумилев и теория пассионарности

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	1. Введение	2
I. Человек и культура	2. Природа человека	2
	3. Что такое культура	2
	4-5. Лики культуры	4
II. Социализация личности		
	6. Как человек становится личностью	4
	7. Концепция личности	2

	8-9. Положение человека в обществе	4
	10. Институт семьи и брака	2
	11. Роли супругов в современной семье	2
	12. Образование как фактор социализации	2
III. Общественная жизнь		
	13. Что такое общество	2
	14. Что такое нация	2
	15. Типология обществ	2
	16-17. Социальная стратификация	4
	18. Социальные конфликты	2
	19. Общественное развитие	2
	20. Гражданское общество	2
IV. Общество и природа		
	21. Природные основы жизни общества	4
	22. Воздействие общества на природу	2
V. Рыночная экономика		
	23. Экономика и общество	2
	24-25. Законы рынка	4
	26. Фирмы в рыночной экономике	2
	27. Конкуренция и её виды	2
	28. Рынок труда	2
	29. Деньги в экономике	2
	30. Национальная экономика	2
VI. Мировое сообщество		
	31. Мировая система и мировая экономика	2
	32. Международные финансовые отношения	1
	33. Международная интеграция	1
	34. Глобальные проблемы человечества	2
	35. Повторение	2
	Всего:	72 часа

