

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»  
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

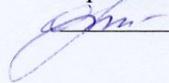
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

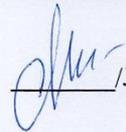
«Рассмотрено»

Методист по  
дополнительному  
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор  
ГБОУ Школа № 1288



 /Мартынова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: Социально-педагогическая

Название: «Экология речи».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 2 года.

Количество часов на первом году обучения: 72

Количество часов на втором году обучения: 72

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Программу составил (а)  
педагог дополнительного образования  
Т.М. Дорохина-Маричева

город Москва  
2016 год

## Пояснительная записка.

Нарушение письма является весьма распространенным явлением у детей младшего школьного возраста. По данным профессора М.Е. Хватцева, которые относятся к 50-м годам прошлого века, у 6% учащихся массовых школ была выявлена дисграфия [46]. Н.В. Разживина приводит данные за 2005 г. - 50% младших школьников в той или иной мере допускают на письме специфические ошибки [36].

«Трудности, связанные с овладением письменной речью, часто являются причиной стойкой неуспеваемости, школьной дезадаптации и последующего отклоняющегося поведения учащихся»[36]. Проблема коррекции нарушений письма у младших школьников остается актуальной. Это связано, во-первых, с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции дисграфии, а во-вторых, с увеличением количества учащихся, у которых выявляется дисграфия.

Была разработана логопедическая программа внеурочной деятельности «Экология речи» для учащихся 3 классов. При планировании курса обращалось внимание на тематическое планирование логопеда и тематическое планирование по русскому языку и чтению в данном классе. Основой курса является программа по коррекции дисграфии Е.В.Мазановой «Логопедия», а также использовался материал методического пособия «Юным умникам и умницам» О. Холодовой. В коррекционной работе были использованы упражнения по самомассажу рук М.С. Аммосовой [1], пальчиковая гимнастика В.В. Цвынтарного [47] и В.Н. Черняковой [48].

При разработке тематического планирования для 3 классов использовался материал и тренажерные упражнения, рекомендованные Л.Н. Ефименковой (а так же др. авторов).

Программа рассчитана на 1 год, 68 занятия (2 раз в неделю) в год по 40 - 45 минут.

Форма работы: фронтальная и подгрупповая.

Формы контроля: диагностика, результаты контрольных точек по русскому языку и чтению.

Возраст детей – 10-11 лет.

### Цели программы:

1. Развитие и коррекция импрессивной и экспрессивной речи.
2. Активизация речевой и мыслительной деятельности.
3. Формирование орфографической зоркости.

### Задачи:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Совершенствование умения дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.
3. Формирование фонематического восприятия:
  - а) дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;
  - б) развитие звукового анализа;
  - в) развитие слогового анализа;
4. Развитие и совершенствование артикуляторной и мелкой моторики.
5. Практическое освоение морфологических элементов слова.
6. Обучение простым и сложным формам языкового анализа.
7. Совершенствование лексического запаса, грамматического строя.

8. Развитие связной речи путем формирования умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так наиболее уместные для него языковые средства.

9. Формирование у детей контрольно-оценочных действий.

10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти.

**Ожидаемый результат: применение методики по коррекции дисграфии Е.В. Мазановой:**

1 повысит качество устной и письменной речи.

2 активизирует речевую и мыслительную деятельности.

3 сформирует орфографическую зоркость.

При разработке тематического планирования учитывались возрастные, психологические и специфические особенности учащихся младших классов. Условные обозначения в календарно-тематическом планировании даны согласно концепции Е.В. Мазановой.

#### **Примерная модель занятий.**

Орг. момент. (1-2 минуты).

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты, из пособия О. Холодовой). «Качания головой», «Ленивые 8», «Шапка для размышлений».

Разминка (из пособия О. Холодовой, 3 минуты). Создает у детей определенный положительный эмоциональный фон. Подготавливает интерес к активной учебно-познавательной деятельности.

Упражнения на развитие мелкой моторики (3 минуты). На выбор учителя: штриховка, самомассаж, пальчиковая гимнастика.

Физ. минутка.

Задания по тетрадям (Мазановой Е.В. и др. (15-20 минут).

Индивидуальная работа с раздаточным материалом (10 минут) и тренажёрные упражнения, рекомендованные Л.Н. Ефименковой (а так же др. авторов).

Итоги (1-2 минуты).

#### **Календарно-тематическое планирование.**

1. Работа над предложением и текстом – 9 часов.

2. Состав слова - 7 часов.

3. Безударные гласные в корне слова - 5 часов.

4. Разделительные ь и ъ.– 4 часа.

8. Существительное. Склонение.– 14 часов.

9. Части речи. – 12 часов.

10. Части слова. Однокоренные слова. – 6 часа

11. Работа над импрессивной и экспрессивной речью – 6 часов.

12. Диагностика (промежуточная) – 3 часа.

#### **Тематическое планирование.**

##### **1 ч. с 19 сентября по 3 октября (4 часа)**

1. Работа над предложением и текстом. Составление предложений по схемам. Интонация.

2. Работа над предложением и текстом. Составление предложений. Интонация. Развитие слухового восприятия.

3. Работа над предложением и текстом. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие слухового внимания и памяти.

4. Работа над предложением и текстом. Составление рассказа по серии картинок. Игра «Редактор».

**2 ч с 10 октября по 14 ноября (12 часов).**

5. Работа над предложением и текстом. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Составление рассказа и сказки по серии картинок.

6. Работа над предложением и текстом. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Работа над сказками.

7. Работа над предложением и текстом. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Составление и запись рассказа по картинке.

8. Работа над предложением и текстом. Распространение предложений. Составление и запись рассказа-описания по плану.

9. Работа над предложением и текстом. Распространение предложений. Составление и запись рассказа-описания. Составление и запись рассказа – сравнения.

10-11. Состав слова. Корень слова.

12-13. Состав слова. Родственные слова.

14-15. Состав слова. Приставка.

16. Состав слова. Суффикс.

**3 ч (12 часа) 28 ноября по 31 декабря.**

17. Состав слова. Приставка. Суффикс.

18-23. Безударные гласные в корне слова

24-27. Разделительные ь и ъ.

28. Промежуточная диагностика

**4 ч (14 часов) с 9 января по 20 февраля**

29-32. Существительное (предмет) склонение (родам).

33-34. Существительное (падежи).

35-36. В.п.

37-38 Р.п.

40-41. Д.п.

42-43. Т.п.

44. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

45. Обобщающие занятия по теме имя существительное.

**5 ч (12 часов) с 27 февраля по 9 апреля**

46. Имя прилагательное как часть речи.

47. Род и число прилагательного.

48-50. Склонение прилагательного

51. Глагол как часть речи

52. Изменение глаголов по временам

53. Спряжение глаголов

55. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжений

56. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах

57. Обобщение изученного по теме «Глагол»

**6 ч (12 часов) с 17 апреля по 28 мая**

58. Предложение и словосочетание
59. Последовательный пересказ. Рассказы-описания.
60. Краткий пересказ. Выборочный рассказ
- 61-62. Правописание значимых частей слов
- 63-64. Части речи
65. Формирование импрессивной и экспрессивной речи (работа с текстом на выбор)
66. Обобщение изученного за год. Диагностика.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Тетрадь №1. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
2. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Тетрадь №2. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 78с.
3. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Тетрадь №3. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Тетрадь №4. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 39 с.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Тетрадь №5. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 70с.

для учителя

1. Аммосова М.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе// Логопед. – 2004. - №6. – С. 78-82.
2. Буцыкина Т.П., Вартопетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед. – 2005. - №3. – С. 84-94.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1997 – 25 с.
4. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 224с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 335с.
6. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М: ЭКСИМО – Пресс, 2001. - 80 с.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. – М.: Просвещение, 1990. – 49 с.
8. Жукова С.Н. Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками// Логопед. – 2005. - №2. – С. 53-60.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.- 35с.
10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., - 1995. – 275с.
11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – М.: Просвещение, 1997. – 252 с.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 221с.
13. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989. – 211с.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. – Санкт-Петербург, «Союз», 2004. 218 с.

15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 303с.
16. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
17. Лоскутова Е.В. Использование слоговых таблиц в коррекции нарушений письменной речи младших школьников// Школьный логопед. – 2005. - №2. С. 67-77.
18. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов – на Дону, 1998. 245 с.13
19. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Тетрадь№1. –М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Тетрадь№2. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 78с.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Тетрадь№3. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
22. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Тетрадь№4.– М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 39 с.
23. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Тетрадь№5. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 70с.
24. Микфельд Я.О. Диагностика и коррекция предпосылок оптической дисграфии и дислексии у детей от 5 до 7 лет// Логопедия. – 2004. - №3 –С.39-46.
25. Микфельд Я.О. Система коррекционно-развивающих упражнений, направленных на устранение предпосылок оптической дисграфии и дислексии у дошкольников// Логопедия. – 2004. - №4. –С. 42-53.
26. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – Петербург: Стройлеспечать. 1990.
27. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков// Логопед. – 2004. - №2. – С. 4-14.
28. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления// Логопед. –2004. - №4. –С. 13-25.
29. Новикова М.Л. Нарушения письменной речи учащихся начальной школы// Дефектология. – 1995. - №3. – С.16-19.
30. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1986 – 135 с.
31. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб. : Лениздат; Издательство «Союз», 2001 – 286 с.
32. Пинюгина Е.В. Коррекционно-логопедическая работа по предупреждению дисграфии, дислексии у детей с ФФН речи// Логопед в детском саду. – 2004. - №3. – С. 29-36.
33. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. Иншаковой О.Б.. – Москва – Воронеж, 2001. – 215 с.
34. Потапова Е.Н. Радость познания. – Москва: Просвещение, 1990 – 95с.
35. Прищепова И.В. О диагностике нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи// Логопедия. – 2004. -№1. – С. 63 – 70.
36. Разживина Н.В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией// Практическая психология и логопедия. – 2005. - №3. – С. 50-55.
37. Савина Л.П., Крылова Т.В. Большой букварь в играх, сказках, стихах, загадках, - М.: «АСТ», 1999. – 192 с.
38. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256с.

39. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушением речи. М.: Просвещение, 1985. – 73с.
40. Словарь логопеда/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400с.
41. Тараканова А.А. Формирование мыслительной операции сравнения у младших школьников с дисграфией в процессе коррекционно-логопедической работы// Практическая психология и логопедия. – 2005. - №3. – С. 48-50.
42. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма. – М.: Просвещение, 1969–80 с.
43. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
44. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М. – 2000. – 45 с.
45. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методические пособия для 2,3,4 классов.
46. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие в 2 т./Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. - Том 2. – 502 с.
47. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Спб.: Лань, 1997. – 52с.
48. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи// Логопед. – 2005. - №2. – С. 61-70.
49. Шалавина М.Л. Методология исследовательской работы. – Новокузнецк, -1994. 65с.
50. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся школ. – М.: АРКТИ, 1997. – 214с.
51. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 57с.
52. Яструбинская Е.А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста// Логопедия – 2004. – №2. – С. 60-70.

«Трудности, связанные с овладением письменной речью, часто являются причиной стойкой неуспеваемости, школьной дезадаптации и последующего отклоняющегося поведения учащихся»[36]. Проблема коррекции нарушений письма у младших школьников остается актуальной. Это связано, во-первых, с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции дисграфии, а во-вторых, с увеличением количества учащихся, у которых выявляется дисграфия.

Была разработана логопедическая программа внеурочной деятельности «Экология речи» для учащихся 4 классов. При планировании курса обращалось внимание на тематическое планирование логопеда и тематическое планирование по русскому языку и чтению в данном классе. Основой курса является программа по коррекции дисграфии Е.В.Мазановой «Логопедия», а также использовался материал методического пособия «Юным умникам и умницам» О. Холодовой. В коррекционной работе были использованы упражнения по самомассажу рук М.С. Аммосовой [1], пальчиковая гимнастика В.В. Цвынтарного [47] и В.Н. Черняковой [48].

При разработке тематического планирования для 4 классов использовался материал и тренажёрные упражнения, рекомендованные Л.Н. Ефименковой (а так же др. авторов).

Программа рассчитана на 1 год, 66-68 занятий (2 раз в неделю) в год по 40 - 45 минут.

Форма работы: фронтальная и подгрупповая.

Формы контроля: диагностика, результаты контрольных точек по русскому языку и чтению.

Возраст детей – 11-12 лет.

**Ожидаемый результат: применение методик по коррекции дисграфии** повысит качество импрессивной и экспрессивной речи у учащихся.

2 активизирует речевую и мыслительную деятельности.

3 сформирует орфографическую зоркость.

При разработке тематического планирования учитывались возрастные, психологические и специфические особенности учащихся младших классов. Условные обозначения в календарно-тематическом планировании даны согласно концепции Е.В. Мазановой и Л.Н. Ефименковой.

#### **Примерная модель занятий.**

Орг. момент. (1-2 минуты).

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты, из пособия О. Холодовой) на развитие понятийного аппарата и орфографической зоркости.

Разминка (из пособия О. Холодовой, 3 минуты).

Создаёт у детей определенный положительный эмоциональный фон. Подготавливает интерес к активной учебно-познавательной деятельности.

Упражнения на развитие мелкой моторики (3 минуты). На выбор учителя: штриховка, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Физ. минутка.

Задания по тетрадам (Мазановой Е.В. и др. (15-20 минут).

Индивидуальная работа с раздаточным материалом (10 минут) и тренажёрные упражнения, рекомендованные Л.Н. Ефименковой (а так же др. авторов).

Итоги (1-2 минуты).

#### **Календарно-тематическое планирование.**

1. Работа над предложением и текстом – 9 часов.

2. Состав слова - 7 часов.

3. Безударные гласные в корне слова - 5 часов.

4. Разделительные ь и ъ.– 4 часа.

8. Существительное. Склонение.– 14 часов.

9. Части речи. – 12 часов.

10. Части слова. Однокоренные слова. – 6 часа

11. Работа над импрессивной и экспрессивной речью – 6 часов.

12. Диагностика (промежуточная) – 3 часа.

#### **Тематическое планирование.**

##### **1 ч. с 19 сентября по 3 октября (4 часа)**

1. Работа над предложением и текстом. Составление предложений по схемам. Интонация.

2. Работа над предложением и текстом. Составление предложений. Интонация. Развитие слухового восприятия.

3. Работа над предложением и текстом. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие слухового внимания и памяти.

4. Работа над предложением и текстом. Составление рассказа по серии картинок.

##### **2 ч с 10 октября по 14 ноября (12 часов).**

5. Работа над предложением и текстом. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Составление рассказа и сказки по серии картинок.

6. Работа над предложением и текстом. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Работа над сказками.

7. Работа над предложением и текстом. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Составление и запись рассказа по картинке.

8. Работа над предложением и текстом. Распространение предложений. Составление и запись рассказа-описания по плану.

9. Работа над предложением и текстом. Распространение предложений. Составление и запись рассказа-описания. Составление и запись рассказа – сравнения.

10-11. Состав слова. Корень слова.

12-13. Состав слова. Родственные слова.

14-15. Состав слова. Приставка.

16. Состав слова. Суффикс.

### **3 ч (12 часа) 28 ноября по 31 декабря.**

17. Состав слова. Приставка. Суффикс.

18-23. Безударные гласные в корне слова

24-27. Разделительные ь и ъ.

28. Промежуточная диагностика

### **4 ч (14 часов) с 9 января по 20 февраля**

29-32. Существительное (предмет) склонение (родам).

33-34. Существительное (падежи).

35-36. В.п.

37-38 Р.п.

39. Существительное (падежи). И.п.В.п.Р.п.

40-41. Д.п.

42-43. Т.п.

44. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

45. Обобщающее занятие по теме имя существительное.

### **5 ч (12 часов) с 27 февраля по 9 апреля**

46. Имя прилагательное как часть речи.

47. Род и число прилагательного.

48-50. Склонение прилагательного

51. Глагол как часть речи

52. Изменение глаголов по временам

53. Спряжение глаголов

54. Спряжение глаголов

55. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжений

56. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах

57. Обобщение изученного по теме «Глагол»

### **6 ч (12 часов) с 17 апреля по 28 мая**

58. Предложение и словосочетание

59. Последовательный пересказ. Рассказы-описания.

60. Краткий письменный пересказ текста. Выборочный рассказ

61-62. Правописание значимых частей слов

63-64. Части речи

65. Формирование импрессивной и экспрессивной речи (работа с текстом на выбор)

66. Обобщение изученных тем за год. Диагностика.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Тетрадь№1. –М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
2. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Тетрадь№2. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 78с.
3. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Тетрадь№3. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Тетрадь№4.– М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 39 с.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Тетрадь№5. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 70с.

для учителя

1. Аммосова М.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе// Логопед. – 2004. - №6. – С. 78-82.
2. Буцыкина Т.П., Вартопетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед. – 2005. - №3. – С. 84-94.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1997 – 25 с.
4. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 224с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 335с.
6. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М: ЭКСИМО – Пресс, 2001. - 80 с.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. – М.: Просвещение, 1990. – 49 с.
8. Жукова С.Н. Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками// Логопед. – 2005. - №2. – С. 53-60.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.- 35с.
10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., - 1995. – 275с.
11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – М.: Просвещение, 1997. – 252 с.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 221с.
13. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989. – 211с.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. – Санкт-Петербург, «Союз», 2004. 218 с.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 303с.
16. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
17. Лоскутова Е.В. Использование слоговых таблиц в коррекции нарушений письменной речи младших школьников// Школьный логопед. – 2005. - №2. С. 67-77.
18. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов – на Дону, 1998. 245 с.13

19. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Тетрадь№1. –М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Тетрадь№2. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 78с.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Тетрадь№3. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
22. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Тетрадь№4.– М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 39 с.
23. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Тетрадь№5. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 70с.
24. Микфельд Я.О. Диагностика и коррекция предпосылок оптической дисграфии и дислексии у детей от 5 до 7 лет// Логопедия. – 2004. - №3 –С.39-46.
25. Микфельд Я.О. Система коррекционно-развивающих упражнений, направленных на устранение предпосылок оптической дисграфии и дислексии у дошкольников// Логопедия. – 2004. - №4. –С. 42-53.
26. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – Петербург: Стройлеспечать. 1990.
27. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков// Логопед. – 2004. - №2. – С. 4-14.
28. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления// Логопед. –2004. - №4. –С. 13-25.
29. Новикова М.Л. Нарушения письменной речи учащихся начальной школы// Дефектология. – 1995. - №3. – С.16-19.
30. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1986 – 135 с.
31. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб. : Лениздат; Издательство «Союз», 2001 – 286 с.
32. Пинюгина Е.В. Коррекционно-логопедическая работа по предупреждению дисграфии, дислексии у детей с ФФН речи// Логопед в детском саду. – 2004. - №3. – С. 29-36.
33. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. Иншаковой О.Б.. – Москва – Воронеж, 2001. – 215 с.
34. Потапова Е.Н. Радость познания. – Москва: Просвещение, 1990 – 95с.
35. Прищепова И.В. О диагностике нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи// Логопедия. – 2004. -№1. – С. 63 – 70.
36. Разживина Н.В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией// Практическая психология и логопедия. – 2005. - №3. – С. 50-55.
37. Савина Л.П., Крылова Т.В. Большой букварь в играх, сказках, стихах, загадках, - М.: «АСТ», 1999. – 192 с.
38. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256с.
39. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушением речи. М.: Просвещение, 1985. – 73с.
40. Словарь логопеда/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400с.
41. Тараканова А.А. Формирование мыслительной операции сравнения у младших школьников с дисграфией в процессе коррекционно-логопедической работы// Практическая психология и логопедия. – 2005. - №3. – С. 48-50.
42. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма. – М.: Просвещение, 1969–80 с.

43. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
44. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М. – 2000. – 45 с.
45. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методические пособия для 2,3,4 классов.
46. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие в 2 т./Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. - Том 2. – 502 с.
47. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Спб.: Лань, 1997. – 52с.
48. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи// Логопед. – 2005. - №2. – С. 61-70.
49. Шалавина М.Л. Методология исследовательской работы. – Новокузнецк, -1994. 65с.
50. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся школ. – М.: АРКТИ, 1997. – 214с.
51. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 57с.
52. Яструбинская Е.А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста// Логопедия – 2004