

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

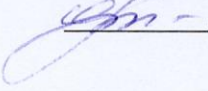
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001


«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л..В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: Естественнонаучная

Название: «Колесо здоровья. Готовимся к олимпиаде».

Уровень: базовый.

Срок реализации: 2 года.

Количество часов на первом году обучения: 144

Количество часов на втором году обучения: 144

Возраст учащихся: 11-13 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Т.Ю. Игнатьева

город Москва
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализуя национальный проект «Образование», образовательное учреждение активно участвует в работе по подготовке и проведению олимпиад по биологии, которая должна выровнять возможности учащихся для получения качественного образования при порой неравных исходных образовательных и социальных возможностях. Кружок «Колесо здоровья» поможет решить эту проблему.

Разработанная программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс включает 4 раздела.

Блоки курса соответствуют содержанию олимпиадные работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изучаемый в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

Предлагаемый курс рассчитан на 144 часов, 4 часа в неделю в 8 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности. Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) приветствуется, так как помогает быстрее осуществлять анализ выполнения заданий и повышает мотивацию учащихся.

ЦЕЛИ КУРСА

- Определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
- На основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- Закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
- Отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
- Поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час.	Знания. Умения. Навыки	Практическая работа	Методы	Образовательный продукт
1.	Введение	1	Актуальность курса. Сроки проведения курсов. Формы проведения. Задачи и цели курса		Беседа	Количество детей, заинтересованных данным курсом
2-5.	Место человека в органическом мире	4	Место человека в животном мире - систематическое положение человека. Вопросы происхождения человека от животных		Беседа, дискуссия	Схема «Место человека в природе»
6-7.	Факторы, влияющие на здоровье человека	2	Определение и характеристика факторов, влияющих на здоровье человека		Дискуссия	
8-13.	ЗОЖ	5	Понятие ЗОЖ, определения своего образа жизни, исследование мнений учащихся о ЗОЖ	Определение своего образа жизни, биологического возраста. Исследование мнений учащихся школы о понятии «здоровом образе жизни».	Объяснение, практическая работа	Сан. бюллетень, плакат, пропагандирующие ЗОЖ
14-17.	Химическое загрязнение и здоровье человека	3	Понятие химических загрязнений; реакция организма на химические загрязнения, возможные пути избегания влияния хим. веществ.		Объяснение, беседа, дискуссия	
18-22.	Биологические загрязнения и	4	Понятие биологического загрязнения; реакция человека на		Объяснение, беседа, дискуссия	

	здоровье человека		биологические загрязнители; меры профилактики			
23-24.	Физические факторы среды и самочувствие человека	2	Понятие физических факторов, биоритмы, суточные ритмы, погодные явления и реакция организма на изменение физических факторов		Объяснение, беседа, дискуссия	Сан. бюллетень «Осторожно – солнечная, магнитная бури»
25-27.	Ландшафт как фактор здоровья	3	Влияние ландшафта на самочувствие человека: влияние сельской и городской местности		Объяснение, беседа, дискуссия	Сочинение – эссе «Я и природа»
28-32.	Проблемы адаптации человека	5	Понятие адаптации человека, типы людей по способности к адаптации	Определение своего типа адаптации	Объяснение, беседа, дискуссия	Планшет «Как помочь себе в экстремальных ситуациях»
33-34.	Встречают по одежке	2	Экология одежды - что надевать, как выбрать ткань, форму одежды	Анализ своей повседневной одежды	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Буклеты с гигиеническим и рекомендациями к одежде
35-38.	Правильное питание - залог здоровья	4	Пища, состав пищи, вегетарианство, раздельное питание, смешанной питание, сыроедение, нормы питания, режим питания	Составление рациона и режима питания	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Суточный рацион школьника
39-43.	Мой дом - моя крепость	5	Выбор места для строительства с учетом природных и социальных факторов, строительные материалы, интерьер дома	Комплексная оценка своего жилища Комплексная оценка школьного здания	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Таблица «Оценка экологического состояния моего жилья».

44-48.	Суд над вредными привычками	5	Вред алкоголя, наркотиков, табака	Деловая игра для учащихся школы	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Сан. бюллетень, плакат, пропагандирующие ЗОЖ
49-59.	Опасности, подстерегающие человека в среде.	10	Обзор возможных опасностей органического мира (паразиты, заболевания, краткий обзор вирусов).	Обзор и описание препарата в паразитов.	Лекция.	
60-72.	Органический мир. Взаимодействие человека с миром растений и животных.	12	Повторение классов растений и животных. Примеры взаимодействия человека и животного мира.		Лекция. Опрос.	
73-81.	Гомеопатия. Польза растений в жизни человека.	8	Разбор возможных способов лечения травами.		Лекция.	
82-90.	Познай самого себя	8	Внутренний мир человека - типы нервной системы, общения с друзьями, способности памяти, внимания, мышления, характер и темперамент	Определение типа темперамента, видом памяти, внимания, мышления	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Листок психологической самооценки
91-111.	Познай самого себя. Этап 2.	20	Анатомический расширенный курс подготовки к олимпиаде. Ферментативная и гормональная системы тела человека.		Лекция. Решение олимпиадных заданий. Ориентация на свойства собственного организма.	

112-116.	Природа и человек	4	Экологические проблемы и их влияние на человека. Возможные пути решения проблем	Оценка условия своей местности	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Сан. бюллетень, плакат.
117-120.	Хочешь хорошо работать - хорошо отдыхай	3	Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будни и выходные. Правила купания, загорания, первая помощь при тепловом ударе, солнечном ударе, переохлаждении	Составление режимов дня. Методы оказания первой помощи.	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Режим дня на будни и выходные
121-126.	Вирусы.	5	Различные виды вирусов. Способы профилактики.	Различные способы борьбы с болезнями. Методики предупреждения. Вред самолечения. Необходимость консультации у специалистов.	Объяснение мер профилактики. Меры предосторожности в период эпидемии гриппа.	
127-134.	Выбор проектной работы.	7	Обобщение тем. Выделение актуальных тем для развития научно-практической деятельности детей.	Работа над презентациями.		Проект в формате презентации с применением практической работы.
135-138.	Показ проектных работ.	3			Беседа, обсуждение, дискуссия. Вопросы, обсуждение деталей.	

139-144.	Разбор ошибок в проектных работах.	5		Работа над ошибками . Изучение и развитие преподавательского научного материала.	Обсуждение.	Навык работы с презентациями.
----------	------------------------------------	---	--	---	-------------	-------------------------------