

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

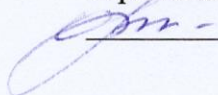
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

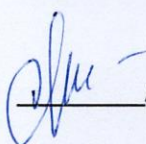
«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: Социально-педагогическая

Название: «Трудные вопросы орфографии».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 2 года.

Количество часов на первом году обучения: 144

Количество часов на втором году обучения: 144

Возраст учащихся: 12-14 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Р.Ю. Папенкова

город Москва
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 7 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель изучения курса «Трудные вопросы орфографии»:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на метапредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

овладение основными нормами русского литературного языка;
создание прочной базы орфографических навыков;

Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный кружок предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемно-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему совершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в 7 классе составлена на основе государственного стандарта основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 7 классов.

Общий объём часов на изучение данного курса, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 7 классе, т.к. качество знаний учащихся данного класса требует систематической работы по формированию орфографической зоркости.

Кружок «Трудные вопросы орфографии» является дополнением к основному курсу русского языка в 7 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В результате изучения курса «Трудные вопросы орфографии»

учащиеся должны

знать:

орфографические нормы написаний;
нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
отличать служебные части речи от самостоятельных;
опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
правильно применять орфографические правила;
исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Тематическое планирование (144 часов)

6 ч.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова
6ч	Непроизносимые и плохо слышимые согласные
6	Двойные согласные
6	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова
6	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова
6	Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок
4	Запятая перед а, но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда
6	Окончания имен существительных (ка -ия, -мя, -ие, -ий, прилагательных, числительных
6	Окончания глаголов (спряжение)
2	Суффиксы глаголов.
4	Гласные и,а,у после шипящих и ц.

4	Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак для обозначения мягкости
2	Однородные члены.Обобщающие слова .
2	Одно и два н в существительных,полных и кратких прилагательных.
2	Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных.
2	Одно и два н в причастиях и прилагательных.
2	Не с полными и краткими причастиями.
2	Не с деепричастиями.
2	Обособление деепричастий и деепричастного оборота.
2	Учимся ставить знаки препинания . Обособление деепричастий и деепричастных оборотов
2	Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных
2	Дефис в наречиях на -ому (ему), -цки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в
2	Наречия с приставками из-, до-, с- и в-, на-, за-. Не и ни в отрицательных наречиях
4	Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами. Не с наречиями на -о
2	Возможность двоякого написания не с наречиями на -о
4	Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги
4	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами
4	Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы чтобы, тоже, также Союзы зато, итак, притом
4	. Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет Повторение и обобщение
4	Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне слова . Словарные слова
4	Двойные согласные в корне слова и на стыке корней с приставками и суффиксами Чередование гласных в корнях
4	Приставки на с-з. Приставки при-, пре-. Гласные ы-и после приставок Учимся ставить знаки препинания . Запятая перед что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, хотя, кроме, куда, несмотря на, пока
4	Окончания существительных, прилагательных и причастий

	Суффиксы существительных и прилагательных
4	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
4	Гласные после шипящих и ц. О-е после шипящих
4	Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак для обозначения
4	Одно или два н в прилагательных, причастиях и наречиях
4	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий
4	Слитное и раздельное написание не
2	Частицы не и ни
2	Сложные слова
2	Словарные слова, в порядке, удобном для запоминания
2	Найдите ошибки в тексте. Отрывки из очерков
2	Найдите ошибки в тексте. Отрывки из очерков
2	Найдите ошибки в тексте. Отрывки из очерков

Учебно- методическое обеспечение

1. Русский язык. Учебник для 7 класса. Под редакцией М. Разумовской, П. Леканта, М., «Просвещение», 2015
2. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» под редакцией . М. Разумовской, П. Леканта, М., «Просвещение», 2015
3. Комплект интерактивных тестов. 7 класс, ООО «ВАКО», 2015
4. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
5. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк, руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.