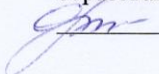


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22 E-mail: 1288@edu.mos.ru
ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

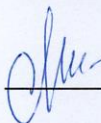
«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288



/Мартынова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: Социально-педагогическая

Название: «Психология общения».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Количество часов: 72

Возраст учащихся: 11-14 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Л.А. Шабло

город Москва
2016 год

Пояснительная записка

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
 - эмоциональное отношение к его воздействиям;
 - стремление продемонстрировать себя;
 - чувствительность к отношению партнёра;
- Основные мотивы общения:
- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
 - потребность в активной деятельности;
 - потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Основные задачи курса

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимоуважения и

сочувствия.

4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Основные методы обучения

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.
7. Тестирование.
8. Этюды и импровизации.
9. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
10. Сочинения на этические темы.
11. Свободное и тематическое рисование.

Структура курса 72 ч

Раздел 1 . Вербальные и невербальные средства общения. 18 ч

Раздел 2. Что такое "Я"? 14 ч

Раздел 3. Ценностные ориентиры личности. 10 ч

Раздел 4. Общение в школе. 16 ч

Раздел 5 Общение в семье. 14 ч

Раздел 1

Вербальные и невербальные средства общения.

Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных.

Взаимозависимость человека и природы. Восприятие мира.

Язык как средство общения. Функции речи. Развивая речь, человек активно развивает чувства, мышления, получает навыки общения. Речь устная и письменная.

Невербальные средства общения. Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние человека. Влияние зрительного контакта, позы и дистанции в общении. Мимика, жесты, интонация как средства общения.

Возможные типы заданий.

1. Ролевые игры "Иностранец", "Ощупай и нарисуй", "Угадайка", "Изобрази сказку", "Расскажи стихи без слов", "Несмеяна", "Краски".
2. Упражнения на развитие мимических движений "Мимическая гимнастика".
3. Игры по обучению выразительным движениям "Кто это?".
4. Этюды по изучению поз, походки, жестов "Деловые переговоры", "Влюблённые", "Разговор по телефону", "Аэропорт", "Друзья", "Ссора".
5. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике.
6. Эксперимент "Отражает ли речь особенности характера человека?".

Рекомендуемая литература:

1. Кинчер, Дж. Книга о живых знакомых /Дж.Кинчер. – Санкт-Петербург, 1991.
2. Клюева, Н.В. Учим детей общению /Н.В.Клюев, Ю.В.Касаткина. – Ярославль, Академия развития, 1997.
3. Сонин, В.А. Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г.
4. Толстых, А.В. Наедине со всеми: о психологии общения /А.В.Толстых. – Минск, 1990.

Раздел 2

Что такое "Я".

Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Образ своего "Я" – это сумма мыслей и чувств ребёнка о самом себе. Позитивные и негативные мысли о своём "Я" и их участие в процессе общения. Взгляд на себя со стороны (свой внешний облик, особенности и манеры поведения, темперамента, черта характера). Воспитание чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у каждого ребёнка.

Процесс познания самого себя формирует самооценку ребёнка. Важность адекватности самооценки, негативность или завышения самооценки личности. Чувство собственного достоинства, помогающее обрести уверенность в себе и своих силах.

Возможные типы заданий.

1. Игра "Что такое Я?", "Положи себя под микроскоп", "Вглядишься в себя, сравни с другими", "Интервью", "Прокуроры, адвокаты".
2. Упражнения "Мои сильные стороны", "Автопортрет", "Мои слабые стороны", "Психологический автопортрет",
3. Ролевой тренинг "Три зеркала".
4. Обсуждение поступков героев книг, кинофильмов.

Рекомендуемая литература.

1. Толстых, А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. /А.В.Толстых.– М., 1990.
2. Юрина, А.А. Основы психологического общения в начальной школе /А.А.Юрина, К.В.Шевкуненко. М., 1996.
- 3.Клюева, Н.В. Учим детей общению /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – М.,1997.
4. Кочетов, А.И. Воспитаешь себя – этика школьникам /А.И.Кочетов. – М., 1982.

Раздел 3

Ценностные ориентиры личности.

Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности, внимательности к окружающим. Воспитание ответственности за свои поступки, поведение в целом. Гуманность как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку. Честь как чувство собственного достоинства, основанного на уважении достоинства другого человека.

Возможные типы заданий.

1. Психологические задачи-ситуации.
2. Тематическое рисование "Дом Добра", "Дом Зла", "Карикатура".
3. Игры "На кого я похож", "Ромашка", "Копилка добрых и злых слов", "Волшебное кресло".
4. Карусели общения "За что меня любят люди?", "От чего бывает одиноко?".

Рекомендуемая литература.

- 1.Клюева, Н.В. Учим детей общению /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – М.,1997.
- 2.Толстых, А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. /А.В.Толстых.– М., 1990.
3. Сонин, В.А. Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г.

Раздел 4

Общение в школе.

Психологические особенности общения учащихся в системах "Учитель – ученик", "Ученик – ученик". Необходимость усвоения понятий о положительных и отрицательных чертах характера. Умение определить личностные черты своего характера по общению, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Создание моделей желательного поведения на определённые черты характера. Развитие способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами школьного этикета,

Возможные типы заданий.

1. Моделирование положительных черт характера (Этюды "Альбом марок", "Так будет справедливо").
2. Моделирование нежелательного поведения (Этюды "Хочу и всё", "Кривляка", "Ябедник", "Эгоист").
3. Игры на сопоставление различных черт характера "Два друга".
4. Сочинения-фантазии "Сочини сказку", "Рассказ по кругу".
5. Игры-импровизации "Мой двойник", "Разговор по телефону".
6. Психологические задачи-ситуации (из школьной жизни).

7. Сюжетно-ролевые игры "Опять двойка", "Педсовет".
8. Тесты-эксперименты.

Рекомендуемая литература.

1. Сонин, В.А. Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г.
2. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых /Дж.Кинчер. – Санкт-Петербург, 1997.
3. Туткина, Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога /Н.И.Туткина – М., 1994.

Раздел 5

Общение в семье.

Особенности внутрисемейных отношений. Именно в семье закладываются основы уважения к старшим, любви к близким, заботы о них. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой сказываются на формировании коммуникативных навыков ребёнка.

Возможные типы заданий.

1. Тест "Рисунок семьи".
2. Сюжетно ролевые игры "Вечер в семье", "День рождения", "Приём гостей", "Поездка на дачу".
3. Этюд "Дружная семья", "8-ое марта".
4. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций.
5. Сочинения-миниатюры "За что я люблю маму".

Рекомендуемая литература.

1. Ковалёв, С.В. Психология современной семьи: книга для учителя / С.В.Ковалёв. – М, Просвещение, 1988.
2. Фромм, А. Азбука для родителей / А.Фромм – М., 1991.
3. Семейно-бытовая культура: пособие для слушателей народных университетов. – М., 1981.
4. Балцэвіч, В.А. Мы і бацькі / В.А.Балцэвіч, Л.М.Гарбаценкава. – М., 1989.

План

№ п/п	ТЕМА	Кол. часов
	Раздел 1. Вербальные и невербальные средства общения.	18
1	Восприятие мира (наши органы чувств). Взаимозависимость человека и природы.	2
2	Язык как средство общения. Слово веселит, огорчает, утешает. Краски голоса.	2
3	Влияние позы в процессе общения. Выражение лица в процессе общения.	2
4	Влияние дистанции в процессе общения. Язык жестов. Жесты и походки.	4
5	Жесты, раскрывающие защиту, оценку, подозрение, открытость.	2
6	Кластер жестов доверия, нервозности, самоконтроля. Жесты скуки, ожидания, принятия.	2
7	Жесты без зрителей. Мимика и пантомима как средство общения.	2
8	Язык чувств.	2
	Раздел 2. Что такое "Я".	14
9	О слабых и сильных сторонах темперамента.	2
10	Кто такой "Я". Положи себя под микроскоп.	4
11	Тайна имени.	2
12	Вглядишься в себя, сравни с другими. Помоги понять себя. Скажи себе сам.	2
13	Об умении выразить свои чувства и симпатии.	2
14	Об умении выразить своё настроение и почувствовать состояние другого.	2
	Раздел 3. Ценностные ориентиры личности.	10
15	Путешествие в дом добра и зла. Любим добрые поступки. "Добрым быть совсем-совсем непросто"	2
16	Душа—это наше творение. Урок улыбки. "Нам счастья не сулит обида чья-то..."	2
17	Уверенность в себе и самоуверенность	2
18	Как разобраться в ситуации и учитывать позицию другого.	2
19	Моё поведение в трудных ситуациях.	2

	Раздел 4. Общение в школе.	16
20	Школьные правила этикета.	2
21	Коллектив начинается с меня.	2
22	Одноклассник, товарищ, друг.	2
23	Я, ты, мы.	2
24	Коллектив начинается с меня	2
25	Когда чувствуешь локоть друга. Портрет моего друга	2
26, 27	Школьный конфликт. Как его решать?	4
	Раздел 5. Общение в семье.	14
28	Мой дом – моя семья. Портрет моей семьи.	2
29	Я в кругу семьи.	2
30	Раздели печаль и радость близкого.	2
31	Чью старость ты утешил?	2
32	Учись быть благодарным.	2
33	Как решать семейные проблемы	2
34	Урок мудрости.	2
	ИТОГО	72