

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

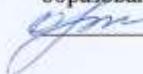
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

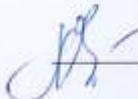
«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая

Название: «Росток».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Количество часов обучения: 171.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Программу составил (а)
методист
Березняк О.В.

город Москва
2016 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по курсу «Я учусь владеть собой» для дошкольников разработана на основе программ «Тропинка к своему Я. Дошкольники», авт. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М и «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» Семенака С.И.

Цель - расширение и детализация представлений детей о своём внутреннем мире, формирование социально корректного поведения (в том числе, в кризисных ситуациях) дома, в детском учреждении, в школе, профилактика нарушений психологического здоровья детей в процессе школьного обучения.

Задачи:

1. Развитие умений

- в соответствии с возрастом рефлексировать собственное эмоциональное состояние и вербально обозначать его

- адекватно распознавать и реагировать на эмоциональные проявления другого человека

- подчинять своё поведение правилам, принятым в классе, опираясь на самоконтроль (произвольную регуляцию)

- оказывать элементарную психологическую самопомощь

- самоорганизовываться для выполнения учебной задачи

2. Обучение правилам поведения в конфликтной, стрессовой, соревновательной ситуации, ситуации оказания психологической поддержки другому

5. Формирование мотивации на преодоление трудностей учения

6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

7. Формирование умений общаться с преподавателем

8. Формирование умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Форма занятий - очная, групповая.

Режим работы - 1 раз в неделю, 35 мин, 28 занятий на курс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

- иметь начальное представление

= о понятиях «эмоции», «настроение», «поведение», «сила воли», «самооценка»

= об эмоциональной «палитре», сложных эмоциональных состояниях («мне спокойно и грустно», «сержусь и радуюсь одновременно») человека

= способах выражения состояния (вербальный, интонационный, мимический, пантомимический, с помощью творческого продукта)

– уметь описать своё состояние с помощью слов, а также символически с помощью ассоциаций, используя различные модальности (через цвет, вкус, звук, изображение животного, предмета и т. д.)

– знать простейшие способы изменения своего эмоционального состояния и поведения в желаемую, социально приемлемую сторону и сознательно их использовать

– уметь:

=запрашивать помощь взрослого или сверстника

=оказывать минимальную психологическую поддержку сверстнику

=подчинять своё поведение требованиям игровой или учебной ситуации

=уметь корректно отстаивать свою точку зрения в конфликте

=сотрудничать со сверстниками при выполнении игровой или учебной задачи

Способы оценки результатов – итоговая беседа, наблюдение, опрос родителей

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство со школой и группой	2
2	Палитра эмоций	2
3	Психологическая самопомощь	7
4	Как помочь другому	3
5	Трудное чувство «дружба» (учимся общаться и сотрудничать)	6
6	Сильный человек — это человек с сильной волей	2
7	Школа - это трудный и радостный путь к знаниям	6

Содержание программы

1. **Знакомство со школой и группой (занятия 1-2).** Правила поведения на занятиях. Игры, способствующие снятию тревоги, развитию внимания и памяти «Игрушка рассказывает о хозяине», «Портрет соседа», «Волшебное покрывало».

2. **Палитра эмоций (занятия 3-4).** Базовые эмоции - интерес, радость,

печаль, гнев, страх, отвращение, удивление. Способы выражения в мимике, пантомимике, интонации. Формирование эмоционального словаря (синонимы для выражения одной и той же эмоции, слова для выражения оттенков). Чувство и цвет — арт-терапевтические приёмы выражения настроения. Сложные (составные чувства). Выражение чувств с помощью ассоциаций (вкусовых, звуковых, двигательных и т. д.). Формирование навыка эмпатии.

3. Психологическая самопомощь (занятия 5-11). Обсуждение эмоционально-значимых ситуаций из жизни детей (проступки, ссоры с близкими взрослыми и ровесниками, проигрыш в соревновании, расставание, ночные страхи и т. п.), чувств, которые их сопровождают, использование и пополнение эмоционального словаря. Знакомство и опробование на практике приёмов релаксации, копинга, отреагирования (рисование, направленное фантазирование, дыхательная гимнастика, танец, сочинение историй, вокализация).

4. Как помочь другому (занятия 12-14). Обсуждение потенциально стрессовых ситуаций из жизни детей (новый коллектив, плохое/подавленное настроение кого-либо из близких), проигрывание их в играх-инсценировках, опробование на практике способов взаимодействия с партнером в этих ситуациях со смной ролей (новенький — старый участник группы, грустящий — успокаивающий и т. п.), обсуждение эффективности- неэффективности использованных приёмов, саморефлексия детьми их эмоционального состояния.

5. Трудное чувство «дружба» (занятия 15-20). Обсуждение с детьми этических и эмоциональных аспектов дружбы, примеров из личного опыта. Отношение к детям с ОВЗ (особенным детям). Развитие навыков вербального и невербального общения, сотрудничества в паре и группе с помощью игр и инсценировок.

6. Сильный человек — это человек с сильной волей (занятия 21-22). Начальные представления о воле и волевой регуляции поведения как сознательном умении давать команды самому себе для достижения цели. Формирование и закрепление произвольной регуляции поведения с помощью подвижных игр, игр с правилами («Якалки», «Хочухалки», «Щекоталки», «Волшебное слово», «Да и нет не говорите»), заданий, выполняемых на время.

7. Школа - это трудный и радостный путь к знаниям (занятия 23-28) Обсуждение с детьми различных аспектов школьной жизни, связанных с этим ожиданий, страхов. Дальнейшая отработка навыков произвольной регуляции. Арт-терапевтическая и игровая работа с ожиданиями и страхами. Формирование позитивного отношения к школьным обязанностям, готовности преодолевать трудности на пути к знаниям.

Материально-техническое обеспечение :

1. Альбом
2. Цветные карандаши
3. Пастель
4. Мячики, веревочки, платки

Список литературы:

1. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я.Дошкольники», М., «Генезис», 2015
2. С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия», М., АРКТИ, 2014

Поурочное планирование

№ занятия	
1.	Знакомство с правилами работы на занятии. Экскурсия по школе, знакомство с пространством класса. Представление группе (игра «Игрушка рассказывает о хозяине»)
2.	Продолжение знакомства с группой. Творческое задание «Портрет соседа». Игра «Волшебное покрывало/Кто исчез?»
3.	Палитра эмоций. ч.1. Основные эмоции. Учимся наблюдать за собой. Упражнение «Сравни чувство с...»
4.	Палитра эмоций, ч.2. Сложные чувства - делимся историями (обсуждение).
5.	Психологическая самопомощь.ч.1 Наши чувства и действия. Учимся успокаиваться с помощью дыхательной гимнастики и воображения
6.	Психологическая самопомощь.ч.2 Зачем человеку чувство стыда? Арт-терапевтическая техника «Мой проступок»
7.	Психологическая самопомощь ч.3 Почему мы жалуемся? Упражнение на релаксацию «Цветочный дождь»
8.	Психологическая самопомощь ч.4 «Учимся справляться с чувством протеста». Обсуждение способов выхода из конфликтной ситуации
9.	Психологическая самопомощь ч.5 «Учимся справляться с чувством обиды». Беседа на тему «Что такое обида?». Упражнения на релаксацию и совладание с чувством обиды «Воздушный шарик», «Злое письмо»
10.	Психологическая самопомощь, ч.6 «Учимся справляться со страхами». Рисуночная техника «Кто кого?» Упражнение на релаксацию «Я спокоен»
11.	Психологическая самопомощь. ч.7 «Когда опасен гнев?» Тренинговое упражнение-инсценировка «Сердитая старуха». Рисуем гнев. Советы по управлению гневом.
12.	Как помочь другому? Игра-инсценировка «Новенький»
13.	Как помочь грустному человеку? Игра на развитие эмпатии и навыка поддержки «Грустная Маша»
14.	Как помочь сердитоому человеку? Игры инсценировки на развитие эмпатии и навыка поддержки «Сердитый Миша», «Мама рассердилась»
15.	Что такое дружба? Работа со сказкой «Как Незабудка подружиться не могла». Игра на развитие невербального восприятия «Волшебник»

16.	Дружба — это помощь. Игры на формирование навыка взаимодействия в паре «Слепой и поводырь», в группе - «Паровозик», «Льдина», обсуждение.
17.	Кто такой настоящий друг? Игра-обсуждение «Саша-настоящий друг, потому, что...». Игры-пантомимы на развитие навыка самовыражения «Мои другие друзья», «Кто-то в нашей группе»
18.	С кем я хочу подружиться? Чтение и обсуждение сказки «смелый Бобердулик». Упражнения на развитие навыка эмпатии «С кем я не хочу подружиться», «Волшебная коробка»
19.	Какие чувства мешают дружить? Обсуждение темы занятия. Игры на развитие навыка самовыражения «Веселый мальчик — сердитая девочка», невербального общения «Коровы, собаки, кошки», чувства групповой сплочённости «Войди в круг», «Пожар»
20.	Я и другой, непохожий на меня. Взаимоотношения с «особенными» детьми (с ОВЗ). Чтение и обсуждение сказки «Особенное растение».
21.	Сила человека — это сила его воли. Чтение и обсуждение «Сказки о двух братьях и сильной воле». Игры на развитие произвольности «Щекоталки» и «Хочукалки»
22.	Сила воли — это умение терпеть. Обсуждение темы. Игровое занятие на развитие произвольности, преодоление импульсивности (игры «Кто последний встанет», «Смешинки», «Якалка»)
23.	Трудности дороги к знанию («трудно», «скучно», «неудача»). Чтение и обсуждение сказки «Дорога к Знаниям»
24.	Трудности дороги к знанию можно преодолеть. Проигрывание сказки «Дорога к Знаниям» по ролям.
25.	Я преодолею трудности. Игра «Три горы» (выполнение заданий - моторно-сложного, скучного и требующего большой аккуратности), обсуждение обучающей роли ошибок.
26.	Для чего мы учимся? Чтение и обсуждение сказки «Как Яшок поступал в Дом Учёности». Упражнение на развитие фантазии «Я через двадцать лет»
27.	Школьные чувства и страхи. Чтение и обсуждение сказки «Яшок и буква А».
28.	Итоговое. Игра «Ваню в школу провожать- надо нам поколдовать». Арт-терапевтическое упр. «Рисование себя в школе»

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

1. Рабочая программа по курсу «Изучаю мир вокруг» для дошкольников разработана на основе программы Н. М.Липской «Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет», ч.1 и 2, серия «Ломоносовская школа».

Цель - расширение и детализация представлений детей о предметах и явлениях природы, человеке, общественной жизни и формирование навыков правильного поведения в социальной среде, бережного отношения к богатствам природы и общества.

Задачи:

2. 1. Развитие умений
3. - проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, проводить классификации объектов на основе выделенных характеристик,
4. - проводить простейшие опыты и на их основе делать элементарные заключения о свойствах природных объектов и явлений
5. - делать выводы из простейших посылок, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы
6. 2. Обучение правилам безопасного поведения в быту и на природе
7. 3. Формирование основ здорового образа жизни
8. 4. Формирование элементов экологического сознания, этического, нравственного отношения к живой природе
9. 5. Формирование умений общаться с преподавателем
10. 6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
11. 7. Формирование умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Форма занятий - очная, групповая.

Режим работы - 1 раз в неделю, 35 мин, 28 занятий на курс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

- иметь представление
 - = о естественных науках, изучающих природу, и школьных учебных предметах, знакомящих учеников с научной картиной мира
 - = о признаках живого и неживого в окружающей природе с умением относить новый объект к живой или неживой природе
 - = о различных природных объектах , в том числе, планетах, звездах, растениях, домашних и диких животных, природе родного края, человеке

= о суточном и годовом движении Земли, календаре, смене времен года и их признаках

= о карте, глобусе, компасе, элементарных способах пользования картой и планом

= об истории создания предметов человеческой культуры (рукотворной среды), уметь различать и называть виды транспорта, строений, предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице

= о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.

- знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России

- объяснять, опираясь на полученные знания, необходимость соблюдения правил гигиены, безопасного поведения в лесу, на воде, в быту, правил ухода за домашними животными и растениями

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов и по заданным признакам выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения)

Способы оценки результатов – итоговый урок-викторина.

Содержание программы

1. Естественные науки — математика, физика, химия, примеры объектов и явлений, которые они изучают (перемещение предметов под действием силы тяжести, свет, явление трения, горение, развитие растений и животных и т. д.). Школьные предметы естественно-научного цикла. Научные и измерительные приборы (телескоп, микроскоп, термометр, секундомер).

2. Признаки живого и неживого - цикл развития, питание, дыхание, размножение, чувствительность. Примеры объектов живой и неживой природы, доказательство с опорой на приведенные признаки.

3. Наглядно-бытовые и научные представления об устройстве Вселенной. Соотношение видимый размер- удалённость, видимый размер — яркость.

4. Определение звезды и планеты, созвездия. Примеры известных созвездий. Полярная звезда. Зодиак, названия зодиакальных созвездий. Представление об астрономии.

5. Солнце - температура, солнечная корона, значение солнца для жизни на

Земле.

6. Планеты солнечной системы — Меркурий, Венера, Юпитер. Формирование представлений о природных условиях на планете в зависимости от удалённости от солнца, размеров, и т. д. Начальные сведения по истории освоения космоса: дата первого полёта, имя первого космонавта, полёты на Луну.

7. Земля. Формирование Земли как небесного тела, древние материки, доисторический период развития жизни на земле.

8. Представления древних о строении поверхности Земли, материках, океанах, полюсе, экваторе.

9. Глобус как модель Земли. Изображение поверхности Земли на карте и глобусе. Кругосветные путешествия.

10. Работа с планом: составление плана класса и поиск предметов по отметкам на плане.

11. Причины смены времен года и времени суток. Календарь. Название и последовательность дней недели. Название и последовательность месяцев. Сутки. Измерение времени.

12. Условия жизни в различных природных зонах. Формирование представлений о зависимости строения, питания и образа жизни животных и растений в зависимости от среды обитания (пустыня, полюса, водная среда).

13. Природные катаклизмы — вулканы, цунами. Простейшие представления о причинах грозных природных явлений.

14. Суша. Полезные ископаемые. Демонстрация образцов, примеры использования человеком. Начальные представления о геологии, истории материалов (обработка металлов, использование угля).

15. Воздух. Простейшие эксперименты с использованием воздуха, доказывающих наличие плотности, объёма, способности перемещаться (надувание шарика, вращение вертушки, распространение запахов и т. д.). Элементарные сведения по истории воздухоплавания (воздушный шар, самолёт).

16. Вода. Простейшие эксперименты с использованием воды (наличие плотности, способности растворять вещества и т. д.). Плаваемость, примеры. Элементарные сведения по истории мореплавания.

17. Сравнительная линейка размеров живых существ. Простейшая классификация животных Земли (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

18. Микроорганизмы. Устройство, питание, размножение. Полезные и вредные микроорганизмы. Правила гигиены. Правила оказания первой помощи при мелких повреждениях кожи.

19. Растения. Строение (корень, стебель\ствол, крона, листья). Деревья, кустарники, травы — сходство, различие. Годовой цикл жизни растений при смене времён года. Растения и человек — использование, сбережение, уход.

20. Грибы: строение. Отличие от растений. Ядовитые и съедобные грибы. Правила безопасности при сборе грибов. Примеры нешляпочных грибов.

21. Насекомые: строение, среда обитания, образ жизни. Рисование

насекомого по образцу (стрекоза).

22. Птицы: строение, среда обитания, образ жизни. Уход за домашними птицами. Рисование птицы по образцу (павлин).

23. Рыбы и морские животные: сравнение, особенности строения рыб (наличие жабер и плавательного пузыря), сравнения образа жизни рыб и морских позвоночных животных (дыхание, выведение потомства). Рисование рыбы по образцу (аквариумная рыбка).

24. Звери. Домашние и дикие животные. Отличие образа жизни дом. И диких животных. Составление самостоятельного рассказа о домашних животных, их повадках, содержании. Формирование представлений об ответственности за животное, находящееся на попечении человека.

25. Человек. Скелет. Органы чувств. Пищеварительная система. Нервная система. Правила здорового образа жизни.

26. Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания. Правила обращения с огнём и огнеопасными предметами.

27. Жилище и транспорт. Правила безопасности и правила вежливости в транспорте.

28. Наша родина - Россия. Столица России. Государственный флаг, герб, гимн. Народы, населяющие нашу страну. Государственное устройство страны.

29.

30.

Материально-техническое обеспечение :

1. Учебник Липская Н.М., Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет», М., ЭКСМО, 2016, серия «Ломоносовская школа»
2. Глобус, карта мира (физическая и политическая)
3. Гербарий
4. Коллекция полезных ископаемых из 8-10 образцов

Список литературы:

1. Пятак С.В., Липская Н.М., «Познаём оружающий мир: для детей 6-7 лет», сб. упражнений и игровых заданий, М., ЭКСМО, 2016
2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», М., Мозаика -Синтез, 2006

Поурочное планирование

31.

32.	№ занятия	33.
34.	1.	35. Знакомство с правилами работы на занятии. 36. Науки о природе. Что изучают в школе? 37. Живое и неживое.
38.	2.	39. Космос. Звёзды и созвездия. Наука астрономия.
40.	3.	41. Солнечная система. ч.1. Солнце
42.	4.	43. Солнечная система. ч.2. Путешествуем на Меркурий, Венеру и Юпитер
44.	5.	45. Земля. ч.1 Из истории Земли.
46.	6.	47. Земля. ч.2 Материки, моря и океаны.
48.	7.	49. Земля. ч.3 Глобус, карта. Географические представления прошлого.
50.	8.	51. Учимся работать с картой и планом.
52.	9.	53. Времена года. Годовое и суточное движение Земли. Календарь.
54.	10.	55. На экваторе и в Антарктиде (природные зоны Земли).
56.	11.	57. Грозные явления природы. Вулканы, цунами.
58.	12.	59. Полезные ископаемые.
60.	13.	61. Воздух. Свойства. Использование человеком.
62.	14.	63. Вода. Свойства. Использование человеком.
64.	15.	65. Итоговое по теме «Неживая природа»
66.	16.	67. Незаметные соседи. Микроорганизмы.. Правила гигиены.
68.	17.	69. Зелёные друзья. Растения.
70.	18.	71. Грибы. Правила сбора грибов.
72.	19.	73. Насекомые.
74.	20.	75. Под облаками. Птицы
76.	21.	77. Кто живёт в глубине. Рыбы и морские обитатели
78.	22.	79. Звери. Дикие и домашние животные.
80.	23.	81. Как устроен человек
82.	24.	83. Итоговое по теме «Живая природа»
84.	25.	85. Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания.
86.	26.	87. Рукотворная среда. Жилище и транспорт. Правила поведения в транспорте
88.	27.	89. Наша родина - Россия.
90.	28.	91. Итоговое по теме «Рукотворная среда».

92.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель - формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

1. Развитие умений
 - проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики
 - делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.
2. Обучение счету и измерениям, чтобы подвести учащихся к понятию числа
3. Формирование умений общаться с преподавателем
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
5. Формирование умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Форма занятий - очная, групповая.

Режим работы - 1 раз в неделю, 35 мин, 28 занятий на курс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу* и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов и по заданным признакам выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения)

Способы оценки результатов – проверочная работа

Содержание программы

1. **Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).
2. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.
3. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.
4. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.
5. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).
6. **Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).
7. **Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.
8. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц) Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).
9. **Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**
10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и

последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

11. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

12. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

13. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

14. Десяток. Счет десятками.

15. Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

16. Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

17. Целое и часть.

18. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

19. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

20. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

21. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольный, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

22. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка - инструмент для вычерчивания отрезка.

23. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

24. Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.); воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- памяти: (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

- мышления: (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение

простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Материально-техническое обеспечение –тетради на печатной основе

С.И. Волкова Математические ступени М., Просвещение, 2016

Список литературы:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А.. Программа «Преимственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма)
2.	Большой, маленький
3.	Зрительно – пространственная ориентация (высокий, низкий)
4.	Зрительно – пространственная ориентация (слева, справа)
5.	Длинный, короткий
6.	Больше, меньше, столько же
7.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, многоугольник)
8.	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат)
9.	Справа, слева, вверху, внизу
10.	Позже, раньше
11.	Легкий, тяжелый
12.	Число и цифра 1
13.	Число и цифра 2
14.	Число и цифра 3
15.	Число и цифра 4
16.	Число и цифра 0
17.	Число и цифра 5
18.	Равенство
19.	Сложение
20.	Вычитание
21.	Вычитание
22.	Вычитание
23.	Число и цифра 6
24.	Число и цифра 7
25.	Число и цифра 8
26.	Число и цифра 9
27.	Число 10
28.	Обобщение

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по курсу «Психогимнастика» для дошкольников разработана на основе нейропсихологической «Программы предупреждения ранней школьной дезадаптации», авт. Семенович А.В., Пивоварова Е.В., Ланина Т.М., Евлампиева М.В и программы «Психогимнастика» Алябьевой И.А.

Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование психофизиологических предпосылок успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Развитие общей и мелкой моторики, ловкости
2. Формирование полноценных координаций глаз-рука, глаз-язык, язык-рука для предупреждения трудностей овладения чтением и письмом
3. Обучение навыкам правильного дыхания, сочетания дыхания и движения для предупреждения переутомления, истощаемости в ходе учебных занятий
4. Формирование навыков произвольного контроля за своим поведением, в первую очередь, двигательной активностью
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
6. Развитие навыков невербального самовыражения
7. Формирование умений общаться с преподавателем
8. Формирование умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Форма занятий - очная, групповая.

Режим работы - 1 раз в неделю, 35 мин, 28 занятий на курс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

- сформированный контроль двигательной активности
- сформированные координации глаз-рука, глаз-язык, язык-рука и мелкая моторика пальцев
- сформированные зрительно-пространственные представления (в частности, латеральные)
- сформированное умение согласовывать свои действия с действиями других
- сформированное умение принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации

Способы оценки результатов – наблюдение, опрос родителей

Содержание программы

Каждое занятие выстроено по единой схеме и содержит

1. Пантомимическое упражнение (п/у) на развитие навыка невербального самовыражения: упражнения на телесную презентацию сказочных персонажей, животных, их эмоционального состояния, выполняются со сменой темпа (быстро-медленно), плавности (резко-плавно), тонуса (с напряжением - расслабленно)

2. Дыхательные упражнения: упражнения на формирование дыхания животом, навыка регулярного дыхания (вдох — задержка — выдох — задержка) на различный счёт

3. Растяжки : для рук, ног, тела, выполняются на полу либо стоя (наклоны) («Качалка», «Брёвнышко», «Морская звезда», «Струнка», «Половинка»)

4. Глазодвигательные упражнения: слежение за предметом, находящимся на расстоянии а) вытянутой руки, б) 15-20 см от глаз, в) в ближней зоне; те же упражнения при неподвижном языке, языке,двигающемся в одинаковую/ противоположную сторону с глазами.

5. Упражнения на общий двигательный репертуар: различные виды ползания (на животе, на четвереньках, вперёд, назад, боком, иноходью, «правая рука-левая нога», в сочетании с движениями глаз и языка (на заключительном этапе занятий), с использованием препятствий (подлезание, переползание, перекатывание), перекаты, прыжки, перепрыгивания на одной и двух ногах, прыжки через верёвочку, упражнения на равновесие)

6. Упражнения на мелкую моторику: «Дом-труба-дым», «Пальчики здороваются», «Ладушки», «Змейки», «Дельфины», «Крючки»,

«Кастаньеты», «Спрятался-показался», отбивание ритма, переключивание карандаша между пальцами, завязывание узелков, рисование 2-мя руками, выкладывание простейших рисунков из фасолинок.

7. Общую игру (с мячами, обручами, конструктором или без предмета).

Материально-техническое обеспечение :

1. Обручи, мячики (по числу участников)
2. Поролоновый конструктор
3. Маленькие игрушки (по числу участников)
4. Повязки (резинки) на руку (по числу участников)

Список литературы:

1. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М., Генезис, 2007.
2. Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду», М., Творческий центр, 2003
3. В.Страковская «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни», М., ТерраСпорт, 2000.

Поурочное планирование

№ занятия	
1.	Знакомство с правилами работы на занятии. П/у «В кукольном театре. Буратино и Пьеро». Игра «Волшебное слово» (ведущий взрослый, без смены стереотипа) (развитие внимания)
2.	П/у «В кукольном театре. Мальвина и Артемон» Игра «Это - моё правое, это — моё левое» (формирование ЗПП)
3.	П/у «В кукольном театре. Карабас-Барабас и Дуремар» Игра «Замок» (ведущий — педагог) (развитие произвольности, чувства тела, воображения))
4.	П/у «В кукольном театре. Лиса Алиса и Кот Базилио» Игра «Скульптор и глина» (развитие невербального взаимодействия)
5.	П/у «Встреча с Дюймовочкой» Игра «Огородники» (развитие общей ловкости)
6.	П/у «Кот в сапогах» Игра «Дракон и козлята» (ведущий - взрослый) (развитие произвольности и общей ловкости)
7.	П/у «Оловянный солдатик и принцесса» Игра «Шахтеры» (развитие ЗПП и общей ловкости)
8.	П/у «Котята отправляются в путешествие» Игра «Надувные игрушки» (развитие чувства тела, общей моторики)
9.	П/у «Лиса и Журавль» Игра «Рот-нос-лоб» (развитие произвольности, внимания)

10.	П/у «Прогулка в летний лес» Игра «Зеркало» (развитие невербального общения)
11.	П/у «Лиса и заяц» Игра «Спящий кот» (ведущий — педагог) (развитие произвольности, общей ловкости)
12.	П/у «Подводные жители» Игра «Птичка вырвалась из клетки» (развитие общей ловкости, преодоление страхов)
13.	П/у «Прогулка в осеннем лесу» Игра «Лабиринт» (развитие ЗПП, умения сотрудничать со сверстниками)
14.	П/у «Цирк» Игра «Замок» (ведущий — учащийся) (развитие произвольности, чувства тела, воображения)
15.	П/у «Колобки» Игра «Дрессировщик» (развитие общей ловкости, невербального взаимодействия, воображения)
16.	П/у «Зоопарк» Игра «Волшебное слово» (ведущий — взрослый, со сменой стереотипа) (развитие произвольности, внимания)
17.	П/у «Звездочки» Игра «Прятки с замиранием» (развитие произвольности)
18.	П/у «Путешествие в Изумрудный город» Игра «Летающие рыбы» (развитие общей ловкости)
19.	П/у «Птичий двор» Игра «Сквозь обруч без помощи рук» (развитие общей ловкости, согласованности действий с группой)
20.	П/у «Волшебные цветы» Игра «Дракон и козлята» (ведущий - учащийся) (развитие ЗПП, произвольности, воображения)
21.	П/у «Кот Леопольд и мыши» Игра «Паровозики» (развитие умения согласовывать свои действия с действиями группы)
22.	П/у «Волк и семеро козлят» Игра «Рот-нос-лоб» (ведущий — учащийся) (развитие произвольности)
23.	П/у «Дождевые червячки» Игра «Попади в цель» (развитие общей ловкости, меткости)
24.	П/у «Путешествие в джунглях» Игра «Ползание с препятствиями» (развитие общей ловкости)
25.	П/у «Теремок» Игра «Две ноги на двоих» (развитие умения действовать согласованно)
26.	П/у «Игры гномиков» Игра «Войди в круг» (развитие общей ловкости)
27.	П/у «Магазин игрушек» Игра «Драконы» (развитие умения согласовывать свои действия с действиями группы)
28.	П/у «Встреча с Бабой-Ягой» Игра «Пожар» (развитие умения действовать совместно)

**Рабочая программа по курсу «От слова к букве»
(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»)**

Рабочая программа по курсу «От слова к букве» для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цели курса: практически подготовить детей в возрасте 6 - 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь, создавая прочную основу для успешного изучения литературного чтения в школе.

Общие задачи курса:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Задачи курса развития речи :

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Задачи курса подготовки к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- развитие восприятия на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- формирование умения вести беседу о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринимать на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

Форма работы — очная, групповая

Режим работы — 1 раз в неделю, 2 занятия по 35 мин, 56 занятий на курс

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
 - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к

самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать, правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Материально-техническое обеспечение

1. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. - М.: Просвещение, 2015.

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия Развитие речи	Тема занятия Обучение грамоте
1.	Осень	Звук [о], буквы О, о
2.	Игры и игрушки	Звук [а], буквы А, а
3.	Осенний урожай	Звук [у], буквы У, у
4.	«Воробьишко»	Звук [ы], буква ы
5.	Итоговое занятие (диагностика)	Звук [и], буквы И, и
6.	Зима	Звук [э], буквы Э, э
7.	Зимние забавы	Буквы Я, я
8.	Н. А. Некрасов « Мороз, красный нос»	Буквы Ю, ю
9.	А. С. Пушкин «Зима»	Буквы Е, е; Ё, ё
10.	Звери и птицы зимой	Звуки [л], [л*], буквы Л, л
11.	Сказка «Лиса, заяц и петух»	Звуки [м], [м*], буквы М, м
12.	Сказка «Лиса, заяц и петух»	Звуки [н], [н*], буквы Н, н
13.	Семья	Звуки [р], [р*], буквы Р, р
14.	Посуда	Звуки [в], [в*], буквы В, в
15.	Одежда	Звуки [ф], [ф*], буквы Ф, ф
16.	Выходной	Звуки [з], [з*], буквы З, з Звуки [с], [с*], буквы С, с
17.	Вместе тесно, а врозь скучно	Звуки [ж], буквы Ж, ж Звуки [ш], буквы Ш, ш
18.	«Мы ребята – повара, мы готовить мастера»	Звуки [б], [б*], буквы Б, б
19.	«Первый класс, ты когда же примешь нас?»	Звуки [п], [п*], буквы п, п
20.	Учитель и ученики	Звуки [д], [д*], буквы Д, д
21.	Весна	Звуки [т], [т*], буквы Т, т
22.	Мамин день	Звуки [г], [г*], буквы Г, г
23.	Скоро лето	Звуки [к], [к*], буквы К, к
24.	Летние забавы	Звуки [х], [х*], буквы Х, х
25.	«Кто в воде родится?»	Звуки [ц], буквы Ц, ц
26.	Кто живет в лесу?	Звуки [щ*], [ч*], буквы Щ, щ, Ч, ч
27.	На этой странице работаем сами	Звуки [й*], буквы Й, й
28.	Итоговое занятие	Буквы ь, ь