

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

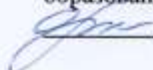
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001


«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288



/ Мартынова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: Социально-педагогическая

Название: «Увлекательный английский»

Уровень: Ознакомительный

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов обучения: 38 часов

Возраст учащихся: 3 класс

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Старцева Л.Ф.

город Москва
2016 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы К.Баранова, Д.Дули, В. Копылова

«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 1-3 класс. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2012 г. и Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка о преподавании иностранного языка в 2016-2017 году. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов в 1-х классах (УМК К.Баранова, Д.Дули, В. Ковылова Starlight 1) с учебной нагрузкой 2 часа в неделю и в 3 классах (УМК К.Баранова, Д.Дули, В. Ковылова Starlight 3) 34 часа, с учебной нагрузкой 1 час неделю. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, носит коммуникативный характер и ставит своей **целью**:

систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

1 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок	2
2.	Кем ты хочешь быть	8
3.	Семья	10
4.	Спорт	10
5.	Еда	8
6.	Животные	8
7.	Мы читаем сказки	20
8.	Резервный урок	2

3 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обзорный урок	1
2.	Мой дом	5
3.	Моя новая одежда	5
4.	В Зоопарке	5
5.	Мои увлечения	6
6.	Каникулы	5
7.	Мы читаем сказки	6
8.	Резервный урок	1

Задачи:

1. дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
2. дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
3. дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
4. систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с отсутствием чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “Starlight 2 ” и “Starlight 3” авторов К.Баранова, Д.Дули, В. Ковылова УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD.

2. Перечень требований к уровню знаний и умений, которыми должен владеть учащийся. .

В результате изучения английского языка во I-3 классах ученик должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий, специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Ученик должен **уметь:**

1.. Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

2. Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;

- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова *please*;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать мнение, оценочное суждение (*It's interesting. How interesting. Fine. Great. I like it.*);
- целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью;
- вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

3. Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

4. Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы; выполнять письменные упражнения;
- писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом);
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо, записку;
- заполнять анкету.

Ученик должен **уметь** использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся I—III классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь

уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

3. Список используемой учебно-методической литературы.

1. Воронова Е.Г. « Тесты I,III кл. Учебное пособие по английскому языку» М.: Издательство «Менеджер», 2012.
2. Воронова Е.Г., Чесова Н.Н.«Текст за текстом II. Пособие по английскому языку для дополнительного образования». М.: Издательство «Менеджер», 2012.
- 3 <http://www.eslprintables.com/>
4. <http://www.engvid.com/>
- 5 <http://moviesegmentstoassessgrammagoals.blogspot.com/>
- 6 <http://busyteacher.org/>