

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1288 имени Героя
Советского Союза Н.В. Троян"



**МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ В ГБОУ ШКОЛА №1288**

Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ГОУ ОБРАЗОВАНИЕМ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	3
3. УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ГОУ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	4
4. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	5
5. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОУ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	5
6. СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОУ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	6
7. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	6
8. ЭФФЕКТЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	7
9. РИСКИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	7
10. МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	8
11. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	10
12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ГОУ ОБРАЗОВАНИЕМ ГБОУ ШКОЛА №1288.....	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Система образования является важнейшей составной частью социальной организации общества.

Школа сегодня не может быть оторванной от влияния общественных сил, иначе она окажется в стороне от реальных потребностей жизни и социума. Образовательная политика школы должна быть основана на социальных интересах. Выполняя заказ общества на образовательные услуги, школа не может обойтись без общественной поддержки. Готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами является одной из характеристик её открытости, признаком демократичности. Поэтому, в современных условиях особенностью управления школой в реализации государственной политики в области образования является привлечение к решению проблем образования не только учителей, воспитателей, педагогов и родителей, но и самих обучающихся, а также различных социальных институтов, общественных организаций.

Государственно-общественное управление (далее - ГОУ) школьным образованием — это организационная структура, которая предусматривает взаимодействие с государственными и общественными субъектами в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений с учетом социальных, экономических, культурных особенностей школы.

Государственно-общественный характер управления школьным образованием предполагает:

- ✓ совместную управленческую деятельность школьных структур, государственных и негосударственных, общественных структур;
- ✓ процедуру принятия решения, предусматривающую обязательное согласование проекта решения с представителями общественности;
- ✓ делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности.

Эффективность ГОУ определяют такие критерии как:

- четкое разграничение полномочий и ответственности между субъектами управления школой;
- координация и взаимодействие органов административного и общественного управления школой;
- оснащенность нормативно-правовой базой;
- вклад субъектов ГОУ в укрепление материально-технической базы школы и процесс функционирования и развития школы.

2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ГОУ ОБРАЗОВАНИЕМ ГБОУ ШКОЛА №1288

Внедрение модели государственно-общественного управления школой регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;
- Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2001г. «Об активизации государственно-общественного управления ОУ»;
- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов ОУ»;
- Письмо департамента общего и дошкольного образования № АФ-144 от 27.04.2004г. «О поддержке ОУ, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов ОУ»;
- Локальные нормативно-правовые акты Департамента образования г. Москвы;
- Устав ГБОУ ШКОЛА №1288;
- Локальные нормативно-правовые акты ГБОУ ШКОЛА №1288

3. УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ГОУ ГБОУ ШКОЛА №1288

Реализация модели государственно-общественного управления ГБОУ Школа №1288 осуществляется посредством внешних и внутренних условий.

К внешним условиям относятся:

- экономическая самостоятельность, готовность к самостоятельному определению стратегии развития;
- переход в системе образования к договорным отношениям;
- создание четких правовых норм и организационных условий;
- вариативность.

Внутренние условия:

- новые формы управления в системе образования, поддерживаемые региональными и местными органами власти;
- понимание директором перспективности использования новых форм управления;
- опыт эффективного сотрудничества ГБОУ Школа №1288 с родителями, социальными и сетевыми партнёрами по разным направлениям деятельности школы;

- активность, организованность педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей), их заинтересованность в делах школы.

При наличии названных условий создается единое образовательное пространство, включающее в себя государственные службы, сообщества педагогических работников, родителей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

4. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

Цель - создание условий для:

- вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ГБОУ Школа №1288;

- повышения качества обучения, развития и воспитания в системе непрерывного образования: дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее;

- удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;

- реализации прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении школой.

Основными **направлениями** деятельности государственно-общественного управления школы являются:

- независимая система оценки качества образования в школе;

- защита прав и интересов детей и подростков;

- согласование программы развития школы;

- взаимодействие с социальными партнерами.

5. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОУ ГБОУ ШКОЛА №1288

Задачи государственно-общественного управления:

- формирование миссии школы и сети взаимодействия в образовательном пространстве г. Москвы для её реализации;

- формирование и организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием в школе;

- развитие социального и сетевого партнерства в системе образования, как внешних механизмов общественного управления, способствующих решению актуальных проблем развития и модернизации образования в школе;

- создание системы общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения государственного и социального заказов школой;

- организация совместной деятельности Педагогического совета, Управляющего совета, родительской общественности, органов

самоуправления обучающихся в решении актуальных вопросов развития школы на перспективу.

- внедрение инновационных проектов (культурно-образовательные программы, менеджмент качества, создание условий для саморазвития и самореализации всех участников процесса взаимодействия и т.п.).

6. СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОУ ГБОУ ШКОЛА №1288

Внутришкольные субъекты: Управляющий совет, педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, ассоциации учителей, воспитателей, классных руководителей и других педагогов и специалистов), первичная профсоюзная организация; воспитанники, обучающиеся (совет обучающихся классов, совет обучающихся школы, научное школьное общество обучающихся), родители /законные представители, представляющие интересы несовершеннолетних обучающихся (родительское собрание, родительский совет).

Внешние участники - Департамент образования г. Москвы, Межрайонный совет директоров, Московский центр качества образования (МЦКО), Городской методический центр (ГМЦ), а также организации, непосредственно не участвующие в образовательных процессах, но напрямую заинтересованные в результатах системы (предприятия, общественные организации, частные лица).

Члены государственно-общественного управления школы:

- участвуют в экспертизе проектов нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в разработке критериев и показателей удовлетворенности дошкольников, школьников, их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования;

- участвуют в мероприятиях школы по защите прав и интересов детей и подростков, оказанию им социальной помощи.

7. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

Государственно-общественное управление осуществляется на основе принципов:

- законности, предполагающего неукоснительное соблюдение законодательства Российской Федерации;

- реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- приоритетности для системы управления - качество образования и качества жизни обучающихся в школе;

- добровольности участия общественности в государственно-общественном управлении школой;

- открытости и доступности информации о государственно-общественном управлении образования школой;
- независимости и паритетности субъектов общественного управления;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией школы и общественным органом управления;
- рационального сочетания единоначалия и коллегиальности в системе управления образовательными системами;
- цивилизованного разрешения конфликтов и противоречий между субъектами образовательного процесса и управления на каждом уровне образования через общепринятые согласительные механизмы и процедуры.

8. ЭФФЕКТЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

Системными эффектами расширения общественного участия в формировании образовательной политики и управления школой являются:

- привлечение в школу дополнительных ресурсов;
- обеспечение материально-технического развития школы;
- удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы;
- рост доверия общества к школе, результатам его деятельности, улучшение имиджа школы;
- расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- развитие культуры управления (менеджмента) в школе;
- рост качества образования как следствие привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования;
- повышение открытости школы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности;
- повышение интереса и активности родителей, представителей общественности к участию в управлении школой, оказанию помощи;
- реализация прав субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей) школы.

9. РИСКИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

При создании государственно-общественного управления в ГБОУ ШКОЛА №1288 существует ряд ограничений и рисков, многие из которых обусловлены сложившимися стереотипами сознания работников образования и социума:

Организационно-управленческая сфера:

- сложность процедур создания государственно-общественного управления школой;
- недостаточность информации и информированности;
- непонимание реальных полномочий представителями общественности;
- есть опасность принятия решений, имеющих отрицательный эффект для школы ввиду непрофессионализма общественных управляющих;
- превращение органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов.

Нормативно-правовая сфера:

- недостаточная проработанность нормативной базы;
- отсутствие необходимых локальных актов в школе и их юридической экспертизы.

Финансово-экономическая сфера:

- низкий уровень компетентности членов государственно-общественного управления по финансово-экономическим вопросам.

10. МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

Стратегический уровень управления

Тактический уровень управления

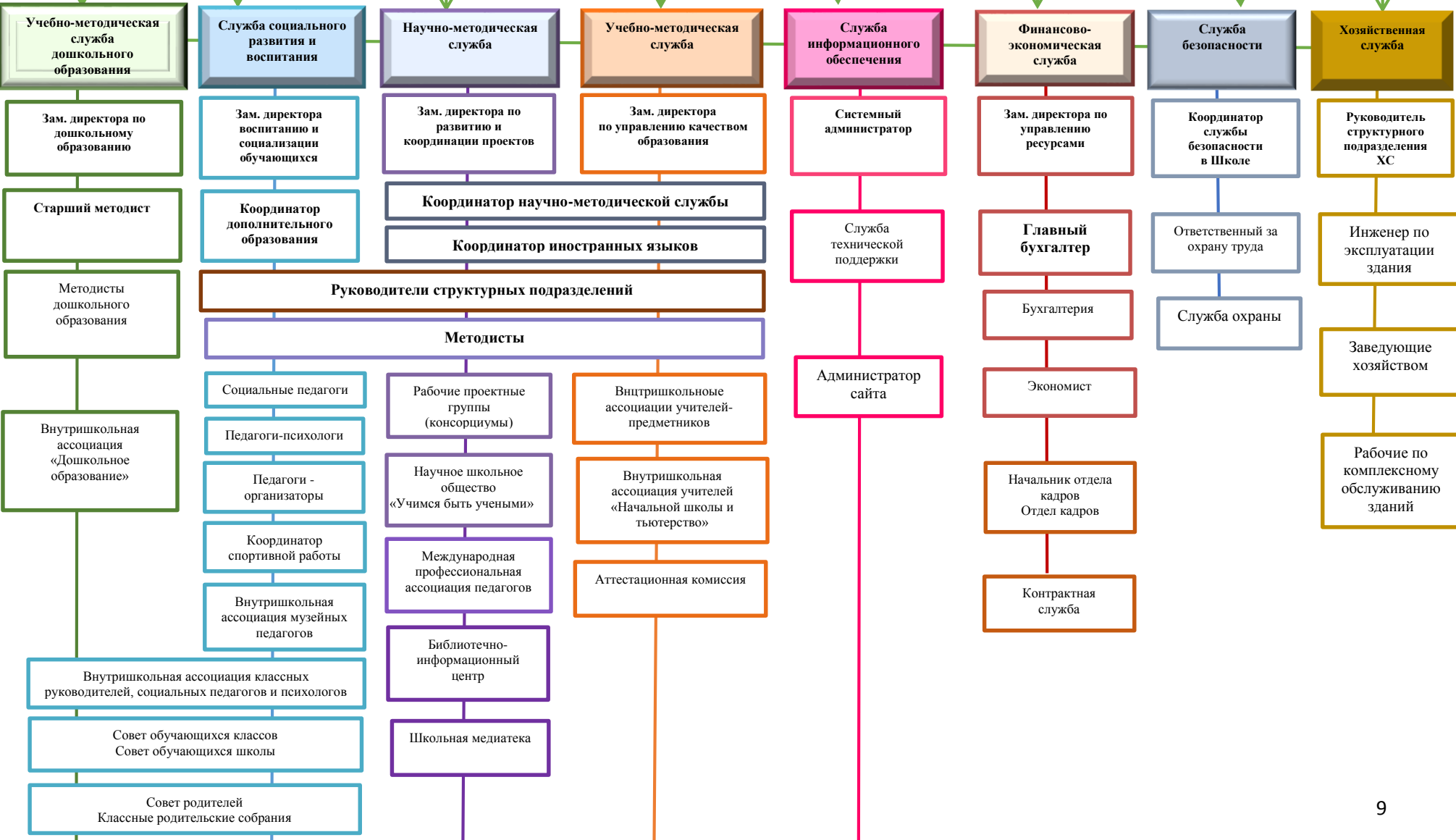
Оперативный уровень управления

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

Учредитель: Департамент образования города Москвы

Первичная профсоюзная организация

Общее собрание работников | Педагогический совет | **Директор** | Управляющий совет | Научно-методический совет



Виртуальный методический кабинет

11. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1288

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Основание легитимности	Действует на основании Устава ГБОУ ШКОЛА №1288, Положения об общем собрании коллектива
Компетенции	-утверждение основных направлений деятельности школы; -согласование отчетного доклада директора о работе в истекшем году; -утверждение коллективного договора; -утверждение результатов самообследования; -утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся; -согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.
Порядок формирования	Формируется на основе представителей от структурных подразделений школы (выборы из числа педагогов, сотрудников, родителей) и всех членов управляющего совета.
Состав	Все члены Управляющего совета, работники структурных подразделений школы – 1/3, родители от структурных подразделений – 1/3, представители общественности – 1/3
Структура	Председатель Секретарь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Основание легитимности	Действует на основании Устава школы, Положения о Педагогическом совете
Компетенции	-утверждение плана (плана) учебной работы школы на год; -утверждение образовательных программ, реализуемых школой; -утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществлять в школе; -утверждение списка учебников, используемых школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; -утверждение локального нормативного акта о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

- согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторный курс;
- принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- принятие решения об отчислении обучающихся из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности школы;
- заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета школы;
- рассмотрение итогов учебной работы школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- утверждение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседания, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.

Порядок формирования

Все педагогические работники школы по должности

Состав

Все педагогические работники

Структура

Председатель
Секретарь

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Основание легитимности

Действует на основании Устава школы, Положения об управляющем совете

- Компетенции**
- согласование образовательных программ школы;
 - согласование изменений, вносимых в основные образовательные программы школы;
 - утверждение программы развития школы;
 - утверждение, внесение изменений и дополнений в правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - согласование режима занятий обучающихся;
 - согласование участия школы в реализации инновационных образовательных проектов;
 - согласование дефектных ведомостей, проектов благоустройства, проектно-сметной документации на производство ремонтных работ, участие в контроле исполнения;
 - принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы;
 - участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала школы, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
 - согласование порядка реализации школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
 - согласование критериев и порядка распределения стимулирующих выплат;
 - участие представителей Управляющего совета в экспертных рабочих группах по подготовке решений по распределению стимулирующих выплат работникам школы;
 - содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития школы;
 - согласование по представлению директора школы плана финансово-хозяйственной деятельности;
 - заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года;
 - участие в формировании публичного отчета о деятельности школы;
 - утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета;
 - рассмотрение вопросов здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
 - обеспечение информированности общественности о

деятельности школы и самого управляющего совета;
 - организация и проведение независимой оценки деятельности школы;
 - согласование решений о реорганизации школы, созданию в её составе филиалов в случае обращения Учредителя.

Порядок формирования	Выборы представителей от работников, родителей. Директор (по должности). Представитель учредителя (назначается учредителем). Кооптированные члены.
Состав	Директор школы Представитель учредителя Представители обучающихся Представители родителей (законных представителей) Представители работников учреждения Кооптированные члены
Структура	Председатель Секретарь Комиссии

СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ

Основание легитимности	Действует на основании Устава Школы
Компетенции	-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координация деятельности групповых родительских комитетов; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; -оказание содействия в проведении школьных мероприятий; -оказание помощи в организации и проведении родительских собраний; -осуществление контроля за организацией питания в школе -крепление связей школы с предприятиями и организациями г. Москвы
Порядок формирования	Председатели родительских комитетов групп дошкольных отделений и классов школы
Состав	Один представитель от родительского собрания группы и класса
Структура	Председатель Секретарь

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Основание легитимности	Действует на основании Устав Школы
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; -планирование и организация учебно-тренировочной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; -рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; -представление интересов коллектива обучающихся; -участие в планировании работы школы; -создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; -внесение предложений иным органам управления школой по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.
Порядок формирования	Ежегодно проводится процедура выборов.
Состав	Один представитель от совета обучающихся классов
Структура	<ul style="list-style-type: none"> Председатель Заместитель председателя Секретарь

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ГОУ ОБРАЗОВАНИЕМ ГБОУ ШКОЛА №1288

Для Школы:

Реализация государственной политики в области образования на территории района «Хорошёвский» и города Москвы, обеспечение социального и сетевого взаимодействия между организациями заинтересованных в образовательных процессах школы.

Привлечение общественности к делам и проблемам школы в соответствии с приоритетными направлениями ГБОУ Школа №1288 и его годовыми задачами, повышение открытости образовательной системы.

Создание гибкой системы управления ресурсами ГБОУ Школа №1288.

Повышение эффективности деятельности структурных подразделений образовательного комплекса ГБОУ Школа №1288.

Создание системы многоуровневой общественной экспертизы образовательной деятельности и ее результатов на школьном уровне;

Создание системы контроля в школе за соблюдением реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях

образования, реализацией прав детей на получение дошкольного, начального основного общего и среднего образования.

Появление внешней оценки качества образования и деятельности ГБОУ ШКОЛА №1288.

Повышение общественного статуса и имиджа ГБОУ Школа №1288.

Повышение ответственности всех участников образовательного процесса за его результаты; рост влияния общественности на качество предоставляемого образования и его доступность;

Формирование организационно-экономических и правовых механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов, повышение инвестиционной привлекательности системы образования.

Для родителей:

Участие в управлении ГБОУ Школа №1288 в выработке и принятии нормативных документов школы.

Возможность родительской общественности активно участвовать в образовательном процессе в роли экспертов, со-воспитателей, со-учителями и успешно пропагандирующим инновационный опыт среди родительской общественности школы и города.

Возможность проявлять родительские инициативы, направленные на обеспечение открытости образования, повышения качества образовательных услуг, улучшение здоровьесозидающей образовательно-воспитательной среды.

Удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка в школе.

Повышение педагогической компетентности родителей;

Изменения во взаимоотношениях с педагогическими работниками, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса.

Расширение возможностей получения информации о ребёнке, находящимся в школе.

Для учителей, воспитателей, педагогов:

Участие в управлении школой в выработке и принятии нормативных документов школы.

Возможность проявлять инициативу в организации и управлении образовательным процессом школы, проведении мероприятий.

Повышение уровня управленческой компетенции.

Получение информации об изменениях потребностей родителей для того, чтобы адекватно на них реагировать.

Освоение новых форм социального взаимодействия с социальными партнёрами приобретение навыков социального партнерства.

Возможность участвовать в общественной экспертизе отдельных направлений деятельности школы;

Для обучающихся:

Выстраивается система само(со)управления обучающихся в условиях непрерывного образования в ГБОУ Школе №1288, начиная с начальной школы.

Уделяется особое внимание развитию общественных объединений обучающихся (Поисково-патриотический клуб – «Наследники Победы») и волонтерские отряды: социальное волонтерство, зооволонтерство, эковолонтерство, медиаволонтерство, культурное, событийное.)

Обеспечивается непрерывная связь и преемственность между структурами само (со)управления обучающихся по уровням обучения.

Осуществляется содействие в становлении ученика-общественника, в выходе его из системы само (со)управления обучающихся в систему государственно-общественного управления школой.