

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 1288  
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007


Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

**«Рассмотрено»**

Методист по  
дополнительному  
образованию

 /Одаренко Л.В./

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1288

 /Титаренко Е.Б./

**«Утверждаю»**

Директор  
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: коррекционно-развивающее (логоритмика).

Название: «Ладушки-ладошки»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 учебный год.

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Величко Маргарита Александровна

г. Москва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность.

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому для детей просто необходимо проводить занятия логоритмикой.

Логоритмика полезна всем детям. Это мощное вспомогательное средство для эффективной работы по коррекции различных нарушений речи.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

### АКТУАЛЬНОСТЬ

С каждым годом, по наблюдению логопедов, растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Преодоление нарушений звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Развитие речи детей посредством пальчиковых игр- это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Поэтому цель данной программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.

**Форма проведения:** групповая

**Длительность занятий:** составляет 30 минут, 2 раза в неделю.

**Новизна:** логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Данная программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. **развитие чувства ритма** – упражнения, музыкально – дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия;
2. **формирование правильного дыхания** - упражнения, направленные на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания;
3. **развитие артикуляционной и лицевой моторики** – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц;

4. **развитие общей моторики** – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
5. **развитие мелкой моторики** - пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики.
6. **развитие внимания** – игровые упражнения, направленные на расширение объема внимания, его переключаемости.
7. **развитие восприятия и воображения** – игры и упражнения, способствующие развитию творческих способностей детей.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- создать условия для организации логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- развивать музыкальные и творческие способности детей.
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;
- развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега;
- формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве,
- развивать артикуляционный аппарат; развивать силу голоса и выразительность речи, пения
- развивать мелкую моторику, точность движений;
- развивать мимику лица;
- формировать правильную артикуляцию звука.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.

## Тематическое планирование

№	Тема курса	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1.	Детский сад	1	2	3
2.	Осень	1	5	6
3.	Игры и игрушки	2	7	9
4.	Зима	1	7	8
5.	Предметный мир	1	6	7
6.	Сказка	1	7	8
7.	Человек. Мир вокруг нас	3	12	15
<b>Итого по курсу</b>		<b>10</b>	<b>46</b>	<b>56</b>

### ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

#### **«Мой сад, моя группа».**

Создать благоприятный эмоциональный фон, заложить основу для плодотворной, творческой работы с группой.

Закреплять знания по теме.

Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.

Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.

Развивать силу голоса в упражнениях и играх

#### **«Непослушный мышонок».**

Закреплять знания по лексической теме.

Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки).

Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки.

Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод.

Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много».

Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления.

Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху.

Развивать крупную и мелкую моторику.

#### **«Без друга в жизни туго»**

Закреплять знания по лексической теме

Уточнить артикуляцию звуков А - У, пропевая сочетания из гласных звуков АУ. Выработка правильной осанки.

Формировать умение строиться в шеренгу. Воспитание правильного речевого дыхания, умение произносить на одном выдох три гласных звука.

#### **«Подарки огорода»**

Развивать умение детей двигаться друг за другом «топающим» шагом.

Тренировать произношение звукоподражаний громко и тихо. Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия о - - Закреплять артикуляцию звука [И] в фонематических упражнениях.

Употреблять в речи обобщающее слово «овощи».

Продолжать формирование целенаправленного длительного выдоха.

Упражнять детей в выполнении хороводных игровых движений по тексту.

#### **«Дары сада»**

Закреплять знания по лексической теме

Стимулировать эмоциональное восприятие веселого приветствия детей.

Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания.

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.

Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].

### **«Прогулка в осенний лес»**

Закреплять знания по лексической теме

Учить детей двигаться в соответствии с музыкой.

Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].

Учить детей ориентироваться в пространстве, понимать значения слов «впереди», «сзади».

Развивать длительный и целенаправленный ротовой выдох.

Активизировать слуховое внимание.

Развивать умение чередовать состояния мышечного напряжения и расслабления.

### **«Осень в гости к нам пришла»**

Закреплять знания по лексической теме.

Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки.

Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.

Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

Тренировать у детей способность ориентироваться в пространстве.

Учить детей целенаправленному длительному выдоху.

Развивать способность различать ощущения мышечного напряжения и расслабления.

### **«До свидания, птицы!»**

Закреплять знания по лексической теме

Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].

Выработка правильной осанки.

Формировать умение строиться в шеренгу. Воспитание правильного речевого дыхания, умение произносить на одном выдохе три гласных звука.

Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия птиц. Употреблять в речи обобщающее слово «птицы».

### **«У кошки новоселье»**

Закреплять знания по лексической теме.

Уточнять артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].

Активизировать слуховое внимание.

Развивать динамический слух: «быстро - медленно».

Учить детей изменять движения в соответствии с изменением музыки.

Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.

Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, кто говорит»)

### **«Лесные звери»**

Закреплять знания по лексической теме.

Уточнять артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.

Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.

Тренировать умение детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.

Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.

Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, что звучит»).

### **«Озорные друзья»**

Закреплять знания по лексической теме.

Расширять словарь детей за счёт слов «быстро», «медленно», «тихо», «громко».

Активизировать слуховое внимание

Обучать правильному дыханию.

Воспитывать чувство ритма, умение передавать в движении простой ритмический рисунок.

Следить за осанкой.

Развивать динамический слух: «быстро - медленно», «тихо - громко».

### **«Поиграем в поезд».**

Закреплять знания по лексической теме.

Активизировать употребление в речи имён существительных, обозначающих названия транспорта.

Развивать динамический слух детей.

Тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.

Уточнять артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.

### **«Грустная сороконожка»**

Закреплять знания по лексической теме

Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.

Учить детей двигаться в соответствии с ритмом, темпом и характером музыки.

Активизировать слуховое внимание детей, учить понимать значения наречий «быстро», «медленно»,

учить воспроизводить движения в заданном темпе.

Формировать физиологическое и речевое дыхание.

### **«Этот разноцветный мир!»**

Закреплять знания по лексической теме.

Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу».

Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.

Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц.

Профилактика плоскостопия.

Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.

Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла.

### **«Зимние забавы»**

Закреплять знания по лексической теме.

Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу».

Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц.

Профилактика плоскостопия.

Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.

Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла.

### **«Мастерская Деда Мороза»**

Закреплять знания по лексической теме

Обогащать активный словарь за счёт названий ёлочных игрушек, новогодних игр.

Тренировать способность ориентироваться в пространстве, понимать слова «вперёд», «назад», «вправо», «влево».

Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов.

Выработка умения говорить под маршевый шаг.

Воспитание умеренного темпа речи.

### **«Водичка, водичка...»**

Закреплять знания по лексической теме.

Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов.

Вырабатывать правильную осанку, умение самостоятельно строиться в колонну.

Развивать слуховое внимание, зрительную память.

### **Сказка «Три медведя»**

Закреплять знания по лексической теме.

Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.

Развитие умения отхлопывать ритм по схеме.

Выработка умения выполнять мимические упражнения под музыку.

Выработка умения согласовывать существительные с местоимениями.

Развитие речевого дыхания (чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха).

### **«Весёлое чаепитие»**

Закреплять знания по лексической теме.

Расширять словарь за счёт существительных обозначающих названия посуды.

Развивать просодические элементы речи, звукоподражание высоким и низким голосом.

Закреплять умение понимать и употреблять в речи предлоги «у», «около», наречия «справа», «слева».

Побуждать детей отражать содержание потешки в движении.

Стимулировать развитие звуковысотного восприятия.

Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой.

### **«В гостях у сказки»**

Закреплять знания по лексической теме.

Закреплять навыки выполнять движения в соответствии с изменением музыки.

Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия видов транспорта.

Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.

Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.

Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений

### **«Волшебные друзья»**

Закреплять знания по лексической теме.

Разучивание потешки с отхлопыванием слов по слогам.

Активизация слухового внимания.

Развитие фонематического восприятия – выработка умения подбирать рифму к слову.

Выработка умения образовывать формы множественного числа имён существительных.

Регуляция мышечного тонуса мышц рук (флажки).

Закрепить правильную артикуляцию звука [Д], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.

### **«Армейская карусель»**

Закреплять знания по лексической теме

Уточнять артикуляцию звука [Т], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.

Совершенствовать умение двигаться в соответствии с музыкой.

Развивать умение ощущать мышечное напряжение и расслабление.

Выполнять мимические упражнения под музыку.

Развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слова.

### **«Весёлая масленица»**

Закреплять знания по лексической теме.

Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т-Д] в речевых и оздоровительных играх.

Учить детей передавать вопросительную и повествовательную интонацию.

Вырабатывать умение сочетать речь с движениями и выполнять коллективное действие.

Выполнять мимические упражнения.

Выполнять артикуляционные упражнения под счёт.

### **«Маму поздравляем»**

Закреплять знания по лексической теме.

Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих членов семьи.

Развивать умение ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять в речи наречия «вперёд», «назад», «справа», «слева».

Тренировать умение выполнять движения в соответствии с речевыми командами.

Развивать умение детей подстраивать движения к изменениям музыки.

Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.

### **«Узнаём себя»**

Закреплять знания по лексической теме.

Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.

Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.

Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах

### **«Мама, папа, я»**

Закреплять знания по лексической теме.

Тренировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе.

Активизация слухового внимания.

Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных, воспроизведение различных слоговых сочетаний.

### **«Москва – любимый город»**

Закреплять знания по лексической теме.

Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки).

Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки.

Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод.

Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много».

Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления.

Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год».

Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху.

Развивать крупную и мелкую моторику

### **«Дом, в котором мы живем»**

Закреплять знания по лексической теме.

Различать твёрдое и мягкое звучание слов: «динь», «дон» .

Воспроизведение ритмического рисунка(ритма) при отхлопывании.

Выработка сильной длительной воздушной струи на выдохе ртом.

Выработка умения говорить в такт шагам.

Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Х] в чистоговорках.

### **«Путешествие в космос»**

Закреплять знания по лексической теме.

Тренировать умение ходьбы по залу с остановкой по сигналу.

Тренировать умение согласовывать существительные со словом много.

Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных.

Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.

### **«Все профессии важны»**

Закреплять знания по лексической теме.

Тренировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе.

Активизация слухового внимания.

Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных, воспроизведение различных слоговых сочетаний.

Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках. **«День Победы»**

Закреплять знания по лексической теме.

Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия цветов.

Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.

Развить чувство ритма (воспроизведение ритмического рисунка).

Активизировать слуховое внимание.

Развивать фонематическое восприятие – различение на слух согласных звуков.

Развивать тембр голоса, речевое дыхание.

Развивать умение менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения.

### **«Весна-красна»**

Закреплять знания по лексической теме.

Обогащать словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих признаки весны.

Закрепить правильное произношение звука [Ц] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках.



Закреплять умение ощущать мышечное напряжение и расслабление.

Активизировать слуховое внимание.

Развивать фонематическое восприятие – выделять в звуковом потоке гласный звук.

#### «Подводный мир»

Закреплять знания по лексической теме.

Регуляция мышечного тонуса мышц рук (погремушка).

Учить детей дифференцировать звуки [С – З – Ц] в речевых играх, логопедических распевках.

Развитие слухового внимания (определение направления источника звука).

Развитие ориентации в пространстве.

Воспитание чувства ритма, умение передать в движении простой ритмический рисунок.

#### «Ах, лето, лето!»

Закреплять знания по лексической теме.

Закреплять умения бегать легко и стремительно, вырабатывать выдержку.

Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.

Развивать звуковысотный и динамический слух, навык игры на металлофоне.

Воспитывать чувство ритма, умение передавать ритмический рисунок по памяти (в движении и с помощью звукоподражания).

## ЛИТЕРАТУРА

- Анищенко Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников
- Бордышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Гра – ля – ля – ля для язычка», методич. пособие.
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика», 2006г.
- Сухар В. Л. Логоритмические занятия в ДОУ, Ранок, 2011г.

### Музыкальный материал занятия

«Покачай-передай». CD «Весёлая логоритмика. Е. Железнова»

«Вместе с нами» CD «Аэробика. Е. Железнова»

«Ходим, ходим, стоп». CD «Весёлая логоритмика» Е. Железнова

«Ходим, ходим, стоп». CD «Весёлая логоритмика» Е. Железнова.

«Грибок» CD «Ах, вы, сени!»

«Мой зонтик» CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е. Железнова.

«Осень наступила», «Скворушка», «Осень спросим» CD «Здравствуй, осень золотая»

«Осень наступила», «Урожай». CD «Здравствуй, осень золотая»

«Пугало» CD «Аэробика. Е. Железнова»

«Пугало» «Лимпопо». CD «Аэробика. Е. Железнова»

«Лягушата», «Лимпопо». CD «Аэробика. Е. Железнова»

«Осень наступила», «Скворушка», «Урожай», «Осень спросим». CD «Здравствуй, осень золотая»

«В гнёздышке», «В лесу», «Пять поросят». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят»

Е. Железнова.

«Лошадка» CD «Ах, вы, сени!». «Медвежата», «Охотник и заяц», «У жирафов», «Зайка». CD

«Аэробика. Е. Железнова».

«Десять зайцев», «Мишка». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е. Железнова.

«Осень наступила», «Скворушка», «Урожай», «Осень спросим». CD «Здравствуй, осень золотая»

«Журавли». CD «Весёлая логоритмика» Е. Железнова

«Две курицы», «Пять утят». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят»

Е. Железнова. «Петушок» (прибаутка), «Белые гуси», «Курочка». CD «Ах, вы, сени!».

«Утята» CD «Аэробика. Е. Железнова»

«Червяки» CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е. Железнова.

«Песенка кукушки» CD «Каникулы» М.Протасов  
 «Рыбки», «Ракушки». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.  
 «Рыбалка» CD «Песенки детские-деревенские» Л.Раздобарина..  
 «Автобус» «Пора начинать» CD «Аэробика. Е.Железнова»  
 «Самолёт» CD «Ах, вы, сени!».  
 «Мороз» CD «Аэробика. Е.Железнова»  
 «Чай». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.  
 «На диване» CD «Аэробика. Е.Железнова»  
 «Маленькая мышка» CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.

### Поурочное планирование (4-5 лет).

Занятие №	Лексическая тема. Название занятия	Звук	Содержание
1	«Мой сад, моя группа»	А	Детский сад
2	«Без друга в жизни туго»	А - У	Без друга в жизни туго
3	«Подарки огорода»	И	Овощи
4	«Осень в гости к нам пришла»	О	Осень
5	«Лесные звери»	А У И О Ы	Дикие животные
6	«До свидания, птицы!»	О	Птицы
7	Домашние животные	-	Позн. способности
8	«Доскажи словечко»		Рифмы
9	Повторение. Времена года (вводная часть)		Викторина
10-11	«У кошки новоселье». Кинетический песок	А-У-И-О	Домашние животные
12-13	«Лесные звери». Кинетический песок	Ы	Дикие животные
14-15	«Озорные друзья». Кинетический песок		Неделя игры и игрушки
16	«Поиграем в поезд». Кинетический песок	М	Транспорт
17	«Грустная сороконожка»	В	Одежда. Обувь
18-19	«Этот разноцветный мир!»	Н	Цвета
20-21	«Зимние забавы»	Ф	Зима. Зимние забавы
22-23	«Мастерская Деда Мороза»	Ф – В	Новый год
24-25	«Мешок подарков от деда мороза»	-	Предметный мир.
26-27	«Водичка, водичка...»	А-У-И-О	Вода
28-29	Сказка «Три медведя»	Б	Мебель
30-31	Посуда	П	Посуда
32-33	В гостях у сказки	П-Б	Сказка
34-35	У бабушки в гостях	-	Формирование двигательных умений.
36-37	«Волшебные друзья»	Д	Книги
38	«Армейская карусель»	Т	День Защитника Отечества
39	«Весёлая масленица»	Т-Д	Масленица
40-41	«Маму поздравляем»	Г	Международный Женский день
42-43	«Узнаём себя»	К	Человек
44-45	«Мама, папа, я»	Х	Моя семья
46-47	«Москва – любимый город»	К-Г	Мой город
48-49	«Дом, в котором мы живем»	К-Х	Дом, в котором мы живем
50	«Путешествие в космос»	С	Космос
51-52	«Все профессии важны»	З	Профессии
53	«День Победы»	Ц	День победы
54	«Весна-красна»	С-З	Весна
55	«Подводный мир»	С-З-Ц	Подводный мир
56	«Ах, лето, лето!»	-	Лето
<b>Итого: 56 занятий</b>			