

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 1288
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

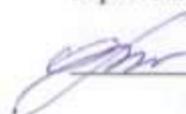
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Титаренко Е.Б./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая (формирование навыков общения на английском языке).

Название: «Play Time».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Губа Кристина Викторовна

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Образовательная программа «Play Time» (Играем и учим английский язык) носит **социально-педагогическую направленность**, ориентирована на детей дошкольного возраста, которые не владеют навыками чтения и письма и может быть использована обособленно или в качестве первой ступени обучения английскому языку с последующим переходом к образовательной программе детей подготовительного дошкольного возраста навыков владения английским языком.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В основе курса лежат **два важнейших принципа обучения** иностранному языку:

1. У всех детей есть желание изучать иностранный язык;
2. Каждый ребенок может преуспеть в изучении иностранного языка.

Существует множество программ дополнительного образования детей по изучению английского языка.

Новизна данной программы заключается в том, что она синтезирует и адаптирует все необходимые условия для дополнительного образования детей, разработанные носителями языка **издательства Оксфордского Университета, 2014**

Автор: Claire Selby «Play time» “Играем и учим английский язык”.

Авторы курса максимально учли при его создании все новейшие методические разработки в области обучения дошкольников иностранному языку. Курс содержит полезную, сообразную с возрастом обучающихся лексику и методический инструментарий для обучения навыкам говорения и счету. Учебный материал подается в интересной, развлекательной манере с использованием игр, песен и мини-рассказов.

Цель обучения

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-5 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Задачи обучения

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии границ, формирование личности ребенка, способного интегрировать в современную реальность с тем, чтобы проявить наилучшим способом свои возможности и способности.

Отличительные особенности программы.

Программа построена таким образом, что фонетика, лексика, грамматика и все языковые навыки отрабатываются одновременно, в комплексе, что обеспечивает наилучшее усвоение учебного материала и выгодно отличает данную программу от большинства учебных программ для данного возраста, в которых зачастую фонетика отрабатывается в отрыве от активной лексики, а лексика отдельно от грамматики. Отличие данной образовательной программы от программ большинства отечественных авторов, состоит в том, что в вышеупомянутых программах делается основной упор на учебник, как источник информации, а образовательная программа «Play Time» (Играем и учим английский язык) большей частью основана на вербально-аудиальном и иллюстративно-аудиальном методах. Данная программа полностью исключает такое нередкое явление для пособий российских авторов, как прописывание звуков английского языка русскими буквами, что убивает английскую фонетику и ставит под вопрос возможность формирования правильного произношения у учащихся.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Элысонин).

Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Виды и приемы работы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку, или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Методы обучения:

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы: *прямой, структурно-глобальный, коммуникативный, грамматико-переводной.*

- *прямой метод обучения* - формирование умений устной речи;
- *структурно-глобальный метод* - использование принципа устного опережения, использование различных технических средств обучения и аутентичного материала;
- *коммуникативный метод* - гармоничное сочетание различных принципов обучения, гибкое построение учебного процесса в соответствии с конкретными условиями обучения, работа как над языковой формой, так и над содержательной стороной речи;
- *грамматико-переводной метод* для учащихся с рациональным и логическим мышлением, для которых освоение английского языка во много означает освоение грамматических правил. Изучение грамматики происходит в контексте аутентичных текстов.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и **самоутверждение** каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Срок реализации программы

Программа «Play Time» (Играем и учим английский язык) рассчитана на **1 год обучения для детей от 4-х до 5-ти лет**. В группы первого года обучения принимаются все желающие дети от 4-х до 5-ти лет (группы комплектуются в соответствии с возрастом).

Форма и режим занятий:

Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Форма занятий – групповая, **наполняемость групп** – 10–12 человек. Занятия проходят **2 раза в неделю по 30 минут**. (для детей 4-5 лет занятие состоит из 20-минутной обучающей части и двух 5-минутных физкультурных пауз). **Количество учебных часов в год: 64.**

Программой предусмотрены, в основном, фронтальные обучающие занятия, включающие теоретическую и практическую часть. Способ подачи материала разнообразен: игры, песни, физкульт-минутки и рифмовки.

Кружок английского языка «Play Time» Рассчитан для детей средних и старших групп по обучению дошкольников, реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Английский язык для детей от 4 до 5 лет» на основе Программы «Play time» «Играем и учим английский язык». Автор: *Claire Selby*

Программа дополнительных образовательных услуг	Вид занятий	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов <u>в неделю</u> на одну учебную группу	Кол-во обучающихся в группе	Итого часов в неделю
Кружок английского языка «Play Time» 4-5 лет	групповая	8	64 академических часов	10-12	2

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ БУДУТ:

- Дифференцировать звуки английского языка;
- Правильно произносить звуки английского языка;
- Уметь правильно поставить ударение в выученных английских словах;
- Произносить простые предложения с правильной интонацией;
- Выступать с выученными рифмовками и песнями, участвовать в инсценировках;
- Выполнять требуемые действия - находить картинки, проверять понимание при помощи вопросов.

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Play Time»:

Формы контроля освоения программы.

Курс дает возможность постоянного контроля успехов учащихся при условии создания ситуации **успеха**, когда достаточно внимания уделено поощрению.

Контроль говорения: выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках

Контроль аудирования: выполнение требуемых действий, нахождение картинок, проверка понимания при помощи вопросов

Контроль знания лексики: успешное участие в играх.

Программой предусмотрено проведение промежуточной (декабрь) и итоговой (май) аттестаций.
Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- проведение открытых занятий для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методы обучения.

При реализации программы применяются следующие **принципы педагогического процесса:**

1) личностный подход:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2) природосообразность:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3) гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

4) дифференциация:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках программы;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

В основе данной программы лежит **коммуникативный метод индивидуализации личности обучающегося**, основными принципами которого являются:

- **оречевленность упражнений**, т.е. степень, меру их подобия речи. Упражнения должны быть упражнениями не только в проговаривании, а в большей степени говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача, и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Проблема сводится к организации речевого, а не просто учебного партнерства в учебном общении.
- **индивидуализация речевой деятельности**, под которой понимается учет всех свойств ученика как индивидуальности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А поскольку отношение к среде всегда индивидуально, индивидуальна и личностна речь.
- **функциональность**, которая, прежде всего, определяет подбор тем из тех сфер коммуникации, к участию в которых мы готовим обучающихся, соответствующий подбор лексики.
- **ситуативность**, которая является важной в процессе общения, т.к. предмет или тема разговора, обстоятельства постоянно меняются. Чтобы быть адекватным той или иной ситуации, говорящий не может не учитывать новизны всех компонентов общения.

Большое внимание следует уделять **ролевым играм**, т.к. они приближают обучающихся к реальной обстановке в стране изучаемого языка и повышают эффективность обучения. Особое внимание следует уделять аудио пособиям.

Образовательная программа «Время игры» осуществляется в рамках использования УМК «Playtime», Claire Selby к программе «Играем и учим английский язык»

Claire Selby, Playtime B, книга для учащегося, Oxford University Press,

Claire Selby, Playtime B, книга для учителя, Oxford University Press,

Claire Selby, Playtime B, Teacher's Resource Pack (all levels), Oxford University Press

Claire Selby, Playtime B, Teacher's Book

Материально-техническое обеспечение программы

- Книга для учащегося содержит:
- 1 вводный и 6 тематических разделов;
- 3 раздела, посвящённых праздникам и направленных на формирование социокультурной коммуникативной компетенции;
- 2 урока для повторения материала предыдущих 6 разделов;
- постер;
- словарные карточки;
- Материал для развития общей моторики и творческих способностей;
- Книга для преподавателя содержит:
- Тематическое содержание курса;
- Информацию о методических особенностях и компонентах курса;
- Поурочные методические рекомендации (в т.ч. для групп с разным уровнем подготовленности)
- Ответы ко всем заданиям Книги для учащегося и Рабочей тетради;
- Тексты аудиозаписей с ответами;
- Список ключевой лексики курса;
- Тесты к каждому разделу и промежуточные тесты;
- Словарные карточки для распечатки.
- Комплект ресурсов для учителя содержит:
- Лексические карточки;
- Плакаты для презентации нового языкового материала и организации обучения на основе исследования;
- Мягкая игрушка
- Аудио CD содержит новую лексику, записи песен, рифмовок, историй и диалогов для развития коммуникативных навыков (аудирование и говорение).
- DVD с анимированными историями
- учебное помещение с хорошим освещением;
- акустическая система;
- диски;
- Интерактивная доска;
- Магниты для крепления демонстрационных материалов к доске;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник Федеральный государственный стандарт основного общего образования. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. 2013 год. Издательство «Каро». Санкт-Петербург.
2. Сборник Федеральный государственный стандарт основного общего образования. «Современные педагогические технологии». 2013 год. Издательство «Каро». Санкт-Петербург.
3. И.В. Вронская «Методика раннего обучения английскому языку». Издательство «Каро». Санкт-Петербург. 2015 год.
4. В.П. Сафонова, И.Г. Мамо «Современный урок иностранного языка»; Издательство «Учитель», Волгоград 2012 год.
5. Claire Selby, Playtime B, книга для учащегося, Oxford University Press,
6. Claire Selby, Playtime B, книга для учителя, Oxford University Press,
7. Claire Selby, Playtime B, Teacher's Resource Pack (all levels), Oxford University Press
8. Claire Selby, Playtime B, Teacher's Book

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «PLAY TIME» 4-5 ЛЕТ

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с курсом и героями: Monkey, Rocket and Star.	4	1	3
2.	Части лица. Сколько глаз у тебя на лице?	2	0,5	1,5
3.	Игрушки, цвета.	2	0,5	1,5
4.	«Мир вокруг нас». Что ты можешь увидеть вокруг себя? Животные. Домашние животные	6	1	5
5.	Повторение пройденного материала с 1 по 4 урок.	2	0,5	1,5
6.	Части тела: Сколько рук у тебя на теле?	4	1	3
7.	Твоя любимая еда.	4	1	3
8.	Умеешь ли ты: бегать, прыгать, плавать? Что ты ещё умеешь делать?	4	1	3
9.	Повторение пройденного материала с 5 по 8 урок.	4	1	3
10.	Одежда. Предметы одежды.	4	1	3
11.	Мои любимые игрушки.	4	1	3
12.	Погода. Времена года. Праздники.	6	1	5
13.	Повторение пройденного материала с 10 по 12 урок.	6	1	5
14.	Повторение пройденного материала с 1 по 4 урок.	4	1	3
15.	Повторение пройденного материала с 5 по 8 урок.	6	1	5
	Итого	64		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «PLAY TIME» Подробное содержание программы по прохождению учебного материала.

№	Раздел/ урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция			Речевая компетенция	Контроль
			Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Starter Unit: Hi! Hello! Less1. Lesson 1. (1) Знакомство с курсом и героями книги	Hello Rocket! Hello Star! 1. Знакомство с курсом и героями книги . 2. Научиться называть собственные имена. 3. Научиться приветствовать людей.	Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four, Yes, No, Bye ,Bye			Аудирование: 1. Познакомиться с героями книги: <i>Monkey, Rocket and Star</i> 2. Научиться воспринимать на слух названия цифр с использованием песенок <i>CD track 7 - Number song</i> Говорение: 1. Научиться говорить: hello, bye bye; 2. Развить навыки говорения игровой форме с использованием плаката the Rocket Poster и флешкарт.	
2	Starter Unit: Hi! Hello! Less1. Lesson 2. (2) Знакомство с курсом и героями книги	Развитие навыков устной речи: 1. Приветствие 2. Научиться задавать вопросы: How many? 3. Развитие речевых навыков: практика	Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four, Yes, No, Bye bye	Stand up	How many? Well done! Very good!	Аудирование: 1. Развитие навыков аудирования с использованием песенки <i>Vocabulary song CD track 7 - Number song</i> Говорение: 2. Развить навыки говорения	

		использования новых слов в устной речи				игровой форме с использованием плаката the Pocket Poster и флешкарт	
3	Starter Unit Hi! Hello! Lesson 1. Lesson 3. (3) Знакомство с курсом и героями книги	1. Повторение изученных слов. 2. Изучение новой лексики. 3. Развитие речевых навыков	Hello, bye bye, Rocket, Star Monkey, one, two, three, four	Stand up Please Let's listen		Аудирование. Говорение: 1. Развитие навыков аудирования с использованием плаката the Pocket poster. 2. Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме с использованием песенки vocabulary song game: <i>Number song</i>	
4	Starter Unit Дополнительный урок 1	Повторение и закрепление изученного материала.	Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four			Рабочая тетрадь Lesson A Рабочая тетрадь Lesson B	
5	Unit 1: Where's Monkey? Lesson 1. (4)	Название частей тела 1. Рассказать историю из книги the Big Story Book первый раз 2. Прослушать и выучить песенку the Story Song 3. Выучить новые слова.	Ears, eyes, nose, mouth Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray!	Look! teacher	Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray!	Аудирование. Говорение: 1. Познакомиться с историей первый раз с использованием the Big Story Book <i>Story 1: Where's Monkey?</i> 2. Прослушать и научиться петь песенку the story song <i>CD Track 10.</i> 3. Выучить новые слова, представленные в песенке.	
6	Unit 1: Where's Monkey? Lesson 2. (5)	Название частей тела 1. Изучение новой лексики. 2. Использовать новые слова в контексте песни, 3. Научиться воспринимать на слух и называть новые слова. 4. Рассказать историю из книги the Big Story Book второй раз 5. Использовать новые слова в контексте песни.	Ears, eyes, nose, mouth, Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray! Monkey says... Touch your nose!	Who can you see? Well done! What colour is this?	Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Monkey says... Touch your nose!	Аудирование: 1. Закрепить понимание истории, прослушав ее еще раз и выполняя задания УМК <i>Story 1: Where's Monkey?</i> 2. Научиться распознавать и произносить новые слова в песенке the vocabulary song. <i>CD Track 12.</i> Monkey says. Говорение: 3. Научиться распознавать и произносить новые слова с использованием флешкарт и плаката the Pocket Poster. 4. Развитие речевых навыков в игровой форме с использованием новых слов. 5. Повторение и практика песенки the story song <i>CD Track 10.</i> 6. Развитие навыков говорения в игровой форме.	Recycled vocabulary Rocket Star, Monkey, Numbers
7	Unit Where's Monkey? Lesson 3. (6)	Части тела. 1. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием	Ears, eyes, nose, mouth Where's Rocket? Here's	It's time to say bye, bye		Говорение: 1. Повторение и практика использования новых слов с использованием флешкарт. 2. Повторение и практика	Recycled vocabulary Red, yellow green, blue Ears, eyes,

		компонента УМК DVD. 2. Повторение и практика использования новой лексики в устной речи. 3. Научиться воспринимать на слух и называть новые слова.	Rocket! It's Monkey Hurray! Touch your nose!			песенки the vocabulary song. 3. Развитие навыков говорения в игровой форме. Игра What is it? Аудирование: 4. Повторение и практика восприятия на слух новой лексики в песенке the vocabulary song CD Track 12. Monkey says.	nose, mouth
8	Unit 1: Where's Monkey? Lesson 4 (7) «Мир вокруг нас»	Название частей тела «Мир вокруг нас» 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков. 3. Изучение окружающего мира посредством английского языка.	Ears, eyes, nose, mouth, hands, cake	Yes, Match the colours and the boots		Говорение: 1. Использование речевого материала раздела в ситуациях реальной жизни. 2. Изучение окружающего мира посредством английского языка. 3. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника the Class Book.	Recycled vocabulary Hello, Bye, bye
9	Unit 1 Дополнительный урок 1	1. Повторение лексики и развитие межпредметных навыков. 2. Повторение истории. 3. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Hello, bye bye, Rocket, Monkey, one, two, three, four Where's Rocket? Ears, eyes, nose, mouth, hands, cake			Рабочая тетрадь Lesson A Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме.	Hello, bye bye Rocket Star Monkey, one, two, three, four
10	Unit 1: Where's Monkey? Lesson 5. (8) Название частей тела. «Мир вокруг нас»	Название частей тела. «Мир вокруг нас» 1. Проверка усвоения пройденного материала 2. Развитие навыков монологического общения. 3. Поощрение учащихся за хорошо выполненную работу.	Ears, eyes, nose, mouth, hands, cake	What's Monkey got That's right! Now, let's draw the face!		Говорение Аудирование: 1. Повторение и практика новой лексики раздела. 2. Повторение и закрепление понимания истории с использованием компонента УМК DVD-просмотр видео. 3. Практика восприятия на слух и произношения новых слов в игре Action song game. CD Track 12. Monkey says.	Recycled vocabulary Hello, bye bye, Rocket Star, Monkey, one, two, three, four; Ears, eyes, nose, mouth hands, cake
11	Unit 1: Where's Monkey? Lesson 6. (9) Название частей тела.	1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации; участие в постановке истории 2. Выучить и практиковать слова	Ears, eyes, nose, mouth, Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray! Touch your	Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey		Говорение: 1. Практика использования новой лексики в устной речи с использованием плаката the Pocket Poster 2. Развитие навыков говорения в игровой форме. Аудирование: 1. Просмотр видео для	Ears, eyes, nose, mouth hands, cake

		в сценке 3. Поощрение учащихся за хорошую работу.	nose!			развития навыков аудирования. <i>Story 1: Where's Monkey?</i> 3. Развитие речевых навыков использованием технологии драматизации. 4. Развитие навыков аудирования с использованием песни. <i>CD Track 12. Monkey says.</i> 5. Развитие навыка работы со словарем <i>Picture Dictionary</i> .	
	Unit 1 12 Дополнительный урок 2	1. Повторение и практика использования новой лексики. 2. Развитие речевых умений.	Hello, bye bye, Rocket Star Monkey, one, two, three, four			Рабочая тетрадь Lesson C Lesson D 1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт. 3. Развитие речевых навыков в игровой форме с использованием песенки <i>story song</i>	Ears, eyes, nose, mouth Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray!
	Unit 1 Урок 13 повторения и обобщения 1 (10)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Цвета», развитие речевых навыков и умений.	Ears, eyes, nose, mouth, Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray! Touch your nose!			Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в песенке. <i>CD Track 12. Monkey says.</i>	Hello, bye bye, Rocket Star Monkey, one, two, three, four
	Unit 1 Урок 14 развития навыков проектной деятельности 1 (11)	1. Повторение и практика использования новой лексики по теме «Погода», углубление и расширение лексических навыков. 2. Развитие навыков монологического общения. в рамках подготовленных проектов.	Ears, eyes, nose, mouth, Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray! Touch your nose!			1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации.	
	Unit 2: Melody's balloon Lesson 1 (12) Игрушки, цвет	Название игрушек и цветов 1. Познакомиться с лексикой по теме Название игрушек и цветов. 2. Понимать содержание короткой истории.	Red, blue, yellow, green, orange, purple I'm sleepy! It's my balloon! Come on! Wow!	Wash your face! Let's sing! What's the weather like today? What day is it today? r	I'm sleepy! It's my balloon! Come on! It's Monday	Говорение: 1. Познакомиться с историей первый раз с использованием <i>the Big Story Book</i> 2. Прослушать и научиться петь песенку <i>the story song</i> <i>Story 2. Melody's balloon. CD track 13.</i> 3. Выучить новые слова, представленные в песенке. Аудирование: 2. Изучение и практика новой	Ears, eyes, nose, mouth Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray!

						лексика в песенке the story song. <i>Up up up CD track 14.</i>	
16	Unit 2: Melody's balloon Lesson 2 (13) Игрушки, цвета	Игрушки, цвета 1. Рассказать историю из книги the Big Story Book второй раз 2. Использовать новые слова в контексте песни.	Red, blue, yellow, green, orange, purple, I'm sleepy! It's my balloon! Come on! Wow!	Who can you see? What are these?	I'm sleepy! It's my balloon! Come on! Wow!	Аудирование: 1. Закрепить понимание истории, прослушав ее еще раз и выполняя задания УМК <i>Story 2. Melody's balloon. CD track 13.</i> Говорение: 2. Закрепить понимание истории с использованием заданий с наклейками учебника Class Book 3. Изучение и практика новой лексики с использованием флешкарт и плаката flash cards and poster	Recycled vocabulary Red, yellow green, blue Hello, bye, bye Rocket Star Monkey
17	Unit 2: Melody's balloon Lesson 3 (14) Игрушки, цвета	Happy face. 1. Обогащить лексический запас по теме «Название игрушек и цветов». 2. Использовать новые слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Red, blue, yellow, green, orange, purple, I'm sleepy! It's my balloon! Come on! The playhouse is yellow. Knock, knock, knock! Can I come in?	Let's listen a song about the playhouse!	I'm sleepy! It's my balloon! Come on! Knock, knock, knock! Can I come in? The playhouse is yellow.	Аудирование: 1. Закрепить понимание истории, прослушав ее еще раз и выполняя задания УМК <i>Story 2. Melody's balloon. CD track 13</i> Говорение: 2. Повторение и практика песенки the story song. <i>Up up up - CD track 14</i> 3. Развитие навыков говорения в игровой форме.	
18	Unit 2: Melody's balloon Lesson 4 (15) Название игрушек и цветов	Название игрушек и цветов 1. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК DVD. 2. Повторение и практика использования новой лексики в устной речи. 3. Научиться воспринимать на слух и называть новые слова.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on! The playhouse is yellow. Knock, knock, knock!	Sit down! Who can you see?	I'm happy! Sit down!	Говорение: 1. Повторение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster. 2. Практика использования новой лексики в игровой форме с использованием флешкарт. 3. Повторение и практика песенки the vocabulary song. <i>CD track 16 - The playhouse song</i> Аудирование: 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song game. <i>CD track 16 - The playhouse song</i>	
19	Unit 2: Melody's balloon Lesson 5 (16) Название игрушек и	Название игрушек и цветов «Мир вокруг нас» 1. Научиться использовать изученный материал	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!	Come on! The playhouse is yellow Stand up please! Let's	Come on! The playhouse is yellow. Knock, knock,	Говорение: 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в	Recycled vocabulary Red, yellow green, blue, Hello, bye bye,

	цветов «Мир вокруг нас»	в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков. 3. Изучение окружающего мира посредством английского языка. 4. Проверка усвоения пройденного материала. 5. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	The playhouse is yellow. Knock, knock, knock! The rainbow	paint a rainbow!	knock!	ситуациях реальной жизни. 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника the Class Book. Аудирование: 1. Закрепление изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song game. <i>Let's paint a rainbow!</i> <i>CD track 16 - The playhouse song</i>	Rocket Star Monkey
20	Unit 2 Дополнительный урок 1	1. Повторение лексики и развитие межпредметных навыков. 2. Повторение истории. 3. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on! The playhouse The playhouse is yellow. Knock, knock, knock! The rainbow		Come on! The playhouse is yellow.	Рабочая тетрадь Lesson A Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме. <i>Up up up - CD track 14</i>	
21	Unit 2: Melody's balloon Lesson 6. (17) Название игрушек и цветов. Название частей тела.	Название игрушек и цветов 1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации. 2. Выучить и практиковать слова в сценке. 3. Поощрение учащихся за хорошую работу.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on! The playhouse is yellow. Knock, knock, knock! The rainbow	Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey		Говорение: 1. Практика использования новой лексики в устной речи с использованием плаката the Pocket Poster. 2. Развитие навыков говорения в игровой форме. <i>Story 2. Melody's balloon. CD track 13</i> Аудирование: 3. Просмотр видео для развития навыков аудирования. 4. Развитие речевых навыков с использованием технологии драматизации. 5. Развитие навыков аудирования с использованием песни. <i>CD track 16 - The playhouse song</i> 6. Развитие навыка работы со словарем Picture Dictionary.	Ears, eyes, nose, mouth Where's Rocket? Here's Rocket! It's Monkey Hurray! Touch your nose!
22	Unit 2: Melody's balloon Дополнительный урок 2	1. Повторение и практика использования новой лексики. 2. Развитие речевых умений. 3. Повторение	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!			Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт.	

		истории и практика песенки The story song.				Lesson D Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки story song <i>Story 2. Melody's balloon. CD track 13</i>	
23	Unit 2: Melody's balloon Урок повторения и обобщения 2 (18)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Лицо»	The playhouse is yellow.		I'm happy! Sit down!	Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт. 2. Повторение новых слов в песенке. <i>CD track 16 - The playhouse song</i> <i>Up up up - CD track 14</i>	
24	Unit 2: Melody's balloon Урок развития навыков проектной деятельности 2 (19)	1. Повторение и практика использования новой лексики по теме «Лицо» 2. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!		I'm happy! Sit down!	1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации.	
25	Unit 3: Let's play! Lesson 1 (20) Еда. На игровой площадке	Еда. На игровой площадке 1. Узнавать слова по теме «Игры» 2. Понимать короткие истории 3. Развить навыки аудирования.	Play, jump, run, slide, climb Let's play! I can help! That's better!		Let's play! I can help! That's better!	Говорение: 1. Пересказ истории с использованием книги the Big Story Book; <i>Story 3. Let's play! CD track 18.</i> Аудирование: 2. Изучение и практика новой лексики в песенке the story song <i>CD track 19. – Come on!</i>	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!
26	Unit 3: Let's play! Lesson 2 (21) Happy Birthday Star!	1. Обогащить лексический запас по теме «Игры» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики. 4. Развить навыки аудирования.	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help! That's better!	Look! Here's Rocket! Look, the playground! I can jump! Well done! Very good!	Up, down I can help!	Аудирование: 1. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК the DVD. <i>Story 3. Let's play! CD track 18.</i> Говорение: 2. Изучение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster. 3. Развитие навыков говорения с использованием новой лексики в игровой форме Action song game. <i>CD track 19. – Come on!</i> 4. Практика использования новой лексики с использованием плаката the Pocket poster 5. Практика восприятия новой	Where is Star? Hello, bye bye. Orange, orange juice tree, blossom

						лексика на слух в игре Action song game. <i>CD track 21. – The Monkey action song</i>	
27	Unit 3: Let's play! Lesson 3 (22)	1. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК DVD 2. Повторение и практика использования новой лексики в устной речи. 3. Научиться воспринимать на слух и называть новые слова.	Play, jump, run, slide, climb, Up, down Let's play! I can help! That's better!	Who's on the slide? Circle the differences	Let's play! I can help!	Говорение: 1. Повторение новой лексики и практика говорения с использованием плаката the Pocket poster 2. Изучение и практика использования новой лексики в песенке: the vocabulary song <i>CD track 21. – The Monkey action song</i> 3. Практика использования новой лексики с использованием флеш карт. Аудирование: 4. Изучение и практика восприятия на слух новой лексики в песенке the vocabulary song <i>Story 3. Let's play! CD track 18.</i>	Orange, orange juice, tree, blossom Numbers 1-
28	Unit 3: Let's play! Lesson 4 (23)	1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков. 3. Изучение окружающего мира посредством английского языка. 4. Развитие межпредметных навыков.	Play, jump, run, slide, climb Up, down	Count and draw right	Let's play! I can help!	Аудирование: Практика использования и понимания на слух новой лексики в песенке the story song <i>Story 3. Let's play! CD track 18.</i> Говорение: 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника the Class Book.	one, two, three, four, colours
29	Unit 3: Let's play! Lesson 5 (24)	1. Проверка усвоения пройденного материала 2. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help! That's better!	What's Monkey got	Let's play! I can help! That's better!	Говорение Аудирование: 1. Повторение изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song game. <i>CD track 21. – The Monkey action song</i>	Up, down, Happy Birthday! Orange, orange juice, tree, blossom
30	Unit 3: Let's play! Дополнительный урок 1	1. Повторение лексики и развитие межпредметных навыков. 2. Повторение истории.	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help!			Рабочая тетрадь Lesson A Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!

		3. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	That's better!				
31	Unit 3: Let's play! Lesson 6 (25)	1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации, участие в постановке истории 2. Выучить и практиковать слова в сценке 3. Поощрение учащихся за хорошую работу.	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help! That's better!	Rocket, jump! Rocket, play! Well done! Very good!	Let's play! I can help!	Говорение Аудирование: 1. Просмотр видео для развития навыков аудирования. <i>Story 3. Let's play! CD track 18.</i> 2. Развитие речевых навыков с использованием технологии драматизации. 3. Развитие навыков аудирования с использованием песни. <i>CD track 21. – The Monkey action song</i> 4. Развитие навыка работы со словарем Picture Dictionary.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!
32	Unit 3: Let's play! Дополнительный урок 2	1. Повторение истории и практика песни The story song 2. Повторение и практика использования новой лексики. 3. Развитие речевых умений.	Play, jump, run, slide, climb Up, down, Let's play! I can help! That's better!			Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт Lesson D 3. Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песни story song	Play, jump, run, slide, climb Up, down
33	Unit 3: Let's play! Урок повторения и обобщения 3 (26)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Игры»	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help!			Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт и плаката Pocket Poster. 2. Повторение новых слов в песенке. <i>CD track 21. – The Monkey action song</i> 3. Выполнение упражнений УМК для развития речевых навыков и мелкой моторики.	
34	Unit 3: Let's play! Урок развития навыков проектной деятельности 3 (27)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Игры»	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help! Fly, swim	What can a parrot do? What can a fish do?		1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. <i>Story 3. Let's play! CD track 18.</i>	Play, jump, run, slide, climb Up, down
35	Unit 4: Let's dress up! Lesson 1 (28) Одежда	Одежда. 1. Узнавать слова по теме «Одежда». 2. Понимать	Hat, trousers, socks, dress, T-shirt, shoes,	Look at me! Let's dress up! Where is	Look at me! I'm a pirate!	Говорение: 1. Пересказ истории с использованием книги the Big Story Book	Red, yellow, green, blue Hello, bye,

		короткие истории. 3. Развить навыки аудирования.	Look at me! I'm a pirate!	Rocket?		<i>Story 4. Let's dress up! CD track 23.</i> Аудирование: 2. Изучение новой лексики и практика восприятия новых слов на слух в песенке the vocabulary song <i>CD track 24. Magic Star</i>	bye Play, jump, run, slide, climb Up, down
36	Unit: 4 Let's dress up! Lesson 2 (29) Одежда	Одежда. 1. Обогатить лексический запас по теме «Одежда». 2. Использовать новые слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики. 4. Развить навыки аудирования.	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!	Look at Star Let's draw and colour! No, it isn't here!	I like the red car best.	Говорение 1. Изучение и практика использования новых слов в устной речи с использованием флешкарт и книги Class Book activity. Аудирование: 2. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК the DVD. <i>Story 4. Let's dress up! CD track 23.</i> 3. Закрепление понимания истории выполнением заданий с использованием наклеек. 4. Изучение и практика восприятия на слух новой лексики в песенке the story song. 5. Изучение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster.	Play, jump, run, slide, climb Up, down Red, yellow green, blue, boots, hat
37	Unit 4: Let's dress up! Lesson 3 (30) Одежда	Одежда 1. Обогатить лексический запас по теме «Одежда». 2. Практика использования новой лексики в игровой форме. 3. Использовать эти слова в контексте песни. 4. Развитие навыков общей моторики.	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes I like the best.	Is it Rocket?		Говорение: 1. Повторение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster. 2. Практика использования новой лексики в устной речи с использованием флешкарт. Аудирование: 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song game. <i>CD track 26 - In something new.</i>	I'm happy! Look at me! I'm a pirate!
38	Unit 4: Let's dress up! Lesson 4 (31) Одежда	Одежда 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков. 3. Изучение окружающего мира посредством английского языка.	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes, Badge, crown, cowboy, princess, Put on	Cowboy or princess?	Put on	Говорение: 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника the Class Book. <i>CD track 26 - In something new.</i>	Red, yellow green, blue, boots, hat

		4. Проверка усвоения пройденного материала 5. Развитие навыков монологического и диалогического общения в рамках подготовленных проектов.				Аудирование: 3. Развитие навыков аудирования с использованием компонента УМК просмотр DVD-видео. <i>Story 4. Let's dress up! CD track 23.</i> 4. Повторение и закрепление изученного материала. 5. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. <i>CD track 26 - In something new.</i>	
39	Unit 4 Дополнительный урок 1	1. Повторение лексики и развитие межпредметных навыков. 2. Повторение истории. 3. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes Badge, crown, cowboy, princess			Рабочая тетрадь Lesson A Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме.	Hat, trousers, socks, dress T-shirt, shoes
40	Unit : 4 Let's dress up! Lesson 5 (32)	1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации. 2. Выучить и практиковать слова в сценке.	Play, jump, run, slide, climb, Up, down, Let's play! I can help! That's better!	Rocket, jump! Rocket, play! К	Let's play! I can help!	Говорение: 1. Практика использования новой лексики в устной речи с использованием плаката the Pocket Poster. 2. Развитие навыков говорения в игровой форме. <i>Story 4. Let's dress up! CD track 23.</i> Аудирование: 1. Просмотр видео для развития навыков аудирования.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!
41	Unit 4: Let's dress up! Lesson 6 (33)	1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации: участие в постановке истории 2. Поощрение учащихся за хорошую работу.	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!	Well done! Very good!	Let's play! I can help!	Говорение Аудирование: 1. Развитие речевых навыков с использованием технологии драматизации. <i>CD track 26 - In something new.</i> 2. Развитие навыков аудирования с использованием песни. <i>Story 4. Let's dress up! CD track 23.</i> 3. Развитие навыка работы со словарем Picture Dictionary.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!
42	Unit 4 Урок повторения и обобщения 4 (34)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Игрушки».	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!			Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в	Car, teddy, scooter, book I like the red car best Circle, sand

						песенке. CD track 26 - In something new.	
43	Unit 4 Урок развития навыков проектной деятельности 4 (35)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Игрушки».	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!			1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации.	Hat, trousers, socks, dress T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!
44	Unit 4 Дополнительный урок 2	1. Повторение истории и практика песни The story song. 2. Повторение и практика использования новой лексики. 3. Развитие речевых умений.	Hat, trousers socks, dress, T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!			Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт. Lesson D 3. Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песни story song	Hat, trousers, socks, dress T-shirt, shoes, Look at me! I'm a pirate!
45	Unit 5: Cherries Lesson 1 (36) Еда, фрукты.	Еда, фрукты 1. Узнавать слова по теме «Еда, фрукты» 2. Понимать короткие истории.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Can I help you?	Monkeys like bananas	Can I help you	Говорение: 1. Пересказ истории с использованием книги the Big Story Book. Story 5. Cherries - CD track 28 Аудирование: 2. Изучение новой лексики и практика восприятия на слух новых слов в песенке the vocabulary song CD track 29. – I'm helping!	Red, yellow green, blue, numbers
46	Unit 5: Cherries Lesson 2 (37) Еда. Фрукты	Еда. Фрукты 1. Обогащать лексический запас по теме «Еда, фрукты». 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Can I help you?	What colour is it?	Can I help you?	Говорение: 1. Изучение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster и книги Big Story Book. 2. Практика использования новой лексики в игровой форме с флеш картами. Аудирование: 3. Изучение и практика восприятия новых слов на слух в песенке the vocabulary song. CD track 29. – I'm helping! CD track 31 - Cherries are yummy	Recycled vocabulary Face, eyes, nose, mouth
47	Unit 5: Cherries Lesson 3 (38) Еда. Фрукты	Еда. Фрукты 1. Развитие навыков аудирования и говорения с использованием новых слов. 2. Развитие речевых навыков – использование новой лексики в	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear I've got an apple for you!	Is it Star? No, it's Monkey!	I've got an apple for you!	Говорение: 1. Повторение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster. 2. Практика использования новой лексики в игровой форме с использованием флешкарт. Аудирование:	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Face, eyes, nose, mouth

		устной речи. 3. Развитие общей моторики				3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. <i>CD track 31. - Cherries are yummy</i>	
48	Unit 5: Cherries Lesson 4 (39) Еда. Фрукты	Еда. Фрукты 1. Обогащать лексический запас по теме «Еда. Фрукты». 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear	Good work!	I've got a pet!	Говорение: 1. Закрепление понимания истории в упражнении с наклейками. 2. Практика использования новых слов в игровой форме использованием флешкарт. Аудирование: 3. Изучение и практика восприятия новой лексики на слух в песенке the story song <i>Story 5. Cherries - CD track 28</i> 4. Практика аудирования — прослушивание истории с использованием DVD.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Red, yellow green, blue,
49	Unit:5 Cherries Lesson 5 (40) Еда. Фрукты	Еда. Фрукты 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков и умений. 3. Проверка усвоения пройденного материала. 4. Развитие навыков монологического и диалогического общения в игровой форме.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Fruit salad	Good work! Well done!	I've got a pear for you I've got a plum for you!	Говорение: 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. <i>CD track 31. Cherries are yummy</i> 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника the Class Book. Аудирование: 3. Повторение и закрепление пройденного материала. 4. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. <i>CD track 31. - Cherries are yummy</i> 5. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Acting out <i>Story 5. Cherries - CD track 28</i>	Recycled vocabulary Numbers 1-4 Red, yellow green, blue
50	Unit 5 Дополнительный урок 1	1. Повторение лексики и развитие межпредметных навыков. 2. Повторение истории. 3. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Fruit salad Can I help you?			Рабочая тетрадь Lesson A Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме.	
51	Unit 5:	1. Развитие речевых	Apple,	Well done!	Can I help	Говорение:	Red, blue,

	Cherries Lesson 6 (41)	навыков с использованием элементов драматизации: участие в постановке истории. 2. Выучить и практиковать слова в сценке. 2. Поощрение учащихся за хорошую работу.	orange, banana, cherries, plum, pear Can I help you? I can help! That's better!	Very good! Here is a lunch box. К	you? I can help!	1. Практика использования новой лексики в устной речи с использованием плаката the Pocket Poster. 2. Развитие навыков говорения в игровой форме. <i>Story 5. Cherries - CD track 28</i> Аудирование: 3. Просмотр видео для развития навыков аудирования. 4. Развитие речевых навыков использованием технологии драматизации. <i>Story 5. Cherries - CD track 28</i> 5. Развитие навыков аудирования с использованием песни. <i>CD track 31. - Cherries are yummy</i> 6. Развитие навыка работы со словарем Picture Dictionary.	yellow, green, orange, purple Come on!
52	Unit 5: Cherries Дополнительный урок 2	1. Повторение и практика использования новой лексики. 2. Развитие речевых умений. 3. Повторение истории и практика песенки The story song.	Can I help you? I'm happy! Car, teddy, scooter, boot I like the red car best. Circle, sand			Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт. Lesson D 3. Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки story song <i>Story 5. Cherries - CD track 28</i>	
53	Unit 5: Cherries Урок повторения и обобщения 5 (42)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Еда. Фрукты»	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Can I help you? I can help! That's better!	Well done! Very good!	Can I help you? I can help! That's better!	Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт. 2. Повторение новых слов в песенке. <i>CD track 31. - Cherries are yummy</i>	Recycled vocabulary Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet!
54	Unit 5: Cherries Урок развития навыков проектной деятельности 5 (43)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Еда. Фрукты» в мини проектах и развитие речевых навыков в рамках подготовленных проектов.	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear Can I help you? I can help! That's better!	Well done! Very good!	Can I help you? I can help! That's better!	1. Проектная деятельность. 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. <i>CD track 31. - Cherries are yummy</i>	
55	Unit 6: Shut the Gate! Lesson 1 (44) «На ферме».	1. Узнавать слова по теме «На ферме. Домашние животные».	Saw, sheep, duck, hen, farmer, I like sheep!	Get ready! Great!	Shut the gate, Rocket Oh, Rocket!	Говорение: 1. Пересказ истории с использованием книги the Big Story Book.	Hello, bye Daddy, nummy,

	Домашние животные»	2. Понимать короткие истории.	Shut the gate, Rocket Oh, Rocket!			<p><i>Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.</i></p> <p>Аудирование:</p> <p>2. Изучение новой лексики и практика восприятия на слух новых слов в песенке the vocabulary song. <i>CD track 34 – Cluck, baa, quack, moo.</i></p>	family
56	<p>Unit 6: Shut the Gate! Lesson 2 (45)</p> <p>На ферме. Домашние животные.</p>	<p>1. Обогатить лексический запас по теме «На ферме. Домашние животные».</p> <p>2. Использовать эти слова в контексте песни.</p> <p>3. Развитие навыков общей моторики.</p>	<p>Caw, sheep, duck, hen, Farmer, horse I like sheep! Shut the gate, Rocket Oh, Rocket!</p>	<p>Here's a duck! Great!</p>	<p>The farmer's got a cow. Open the gate! Shut the gate!</p>	<p>Говорение:</p> <p>1. Изучение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster.</p> <p>2. Практика использования новой лексики в устной речи в игровой форме с использованием флешкарт.</p> <p>Аудирование:</p> <p>3. Изучение и практика новой лексики в устной речи.</p> <p>4. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action game. <i>CD track 34 – Cluck, baa, quack, moo.</i></p> <p>5. Прослушивание истории с использованием Big Story Book. <i>Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.</i></p> <p>6. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. <i>CD track 36 - Open the gate, Shut the gate!</i></p>	<p>It's raining, it's sunny. Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet!</p>
57	<p>Unit 6: Shut the Gate! Lesson 3 (46)</p> <p>На ферме. Домашние животные.</p>	<p>1. Обогатить лексический запас по теме «На ферме. Животные».</p> <p>2. Использовать эти слова в контексте песни.</p> <p>3. Развитие навыков общей моторики.</p>	<p>Caw, sheep, duck, hen, Farmer, horse The farmer's got a cow. Open the gate! Shut the gate!</p>	<p>I can see animals! What's this? It's a duck.</p>	<p>The farmer's got a cow. Open the gate! Shut the gate!</p>	<p>Аудирование</p> <p>1. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. <i>CD track 36 - Open the gate, Shut the gate!</i></p> <p>2. Просмотр видео с использованием DVD. <i>Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.</i></p> <p>Говорение:</p> <p>3. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК the DVD. <i>Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.</i></p> <p>4. Закрепление понимания истории выполнением заданий с использованием наклеек.</p> <p>5. Практика использования новой лексики в игровой форме с использованием</p>	<p>Hello, bye Numbers 1-4 Red, yellow, green, blue</p>

						флешкарт.	
58	Unit 6 Дополнительный урок 1	1. Повторение лексики по теме «На ферме. Домашние животные» и развитие межпредметных навыков. 2. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow			Рабочая тетрадь Lesson A Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме. CD track 34 – Cluck, baag quack, moo	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow
59	Unit 6: Shut the Gate! Lesson 4 (47) «На ферме. Домашние животные»	1. Проверка усвоения пройденного материала. 2. Развитие навыков монологического и диалогического общения в игровой форме.	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow	I can see animals! What's this? It's a duck.	I've got a duck!	Говорение Аудирование: 1. Повторение и закрепление изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. CD track 36 - Open the gate, Shut the gate! 3. Draw your family	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet
60	Unit 6: Shut the Gate! Lesson 5 (48) «На ферме. Домашние животные»	1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации. 2. Выучить и практиковать слова в сценке.	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow	Here is a duck. I can see animals! What's this? It's a duck.	Can I help you? I can help!	Говорение: 1. Практика использования новой лексики в устной речи с использованием плаката the Pocket Poster. 2. Развитие навыков говорения в игровой форме. CD track 36 - Open the gate, Shut the gate! Аудирование: 1. Просмотр видео для развития навыков аудирования. Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!
61	Unit 6: Shut the Gate! Lesson 6 (49) «На ферме. Домашние животные»	1. Развитие речевых навыков с использованием элементов драматизации: участие в постановке истории. 2. Поощрение учащихся за хорошую работу.	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow Can I help you? I can help! That's better!	Well done! Very good! Here is a duck. I can see animals! What's this? It's a duck.	Can I help you? I can help!	Говорение Аудирование: 1. Развитие речевых навыков с использованием технологии драматизации. Story 6. Shut the Gate! - CD track 33. 2. Развитие навыков аудирования с использованием песни. CD track 36 - Open the gate, Shut the gate! CD track 34 – Cluck, baa, quack, moo. 3. Развитие навыка работы со словарем Picture Dictionary.	Red, blue, yellow, green, orange, purple Come on!
62	Unit 6 Дополнительный урок 2	1. Повторение и практика использования новой лексики.	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's			Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.	

		2. Развитие речевых умений. 3. Повторение истории и практика песенки The story song.	got a cow Open the gate! Shut the gate!			2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт. Lesson D Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки story song <i>Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.</i>	
Unit 6 Урок 63 повторения и обобщения 6 (50)		Повторение и практика использования новой лексики по теме «На ферме. Домашние животные».	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow. Open the gate! Shut the gate!		Don't stop! I've got a pet! Run, children, run!	Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт. 2. Повторение новых слов в песенке. <i>CD track 36 - Open the gate, Shut the gate!</i> <i>CD track 34 – Cluck, baa, quack, moo.</i>	Car, teddy, scooter, book, I like the red car best. Circle, sand
Unit 6 Урок 64 развития навыков проектной деятельности 6 (51)		Повторение и практика использования новой лексики по теме «На ферме. Домашние животные». Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках подготовленных мини проектов.	Caw, sheep, duck, hen, farmer, horse The farmer's got a cow. Open the gate! Shut the gate!	Make you farm. Open the gate! Close the gate!	The farmer's got a cow. Open the gate! Shut the gate!	1. Проектная деятельность. 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. <i>Story 6. Shut the Gate! - CD track 33.</i>	Car, teddy, scooter, book, I like the red car best. Circle, sand