

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 1288  
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001


«Рассмотрено»

Методист по  
дополнительному  
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1288

 /Титаренко Е.В./

«Утверждаю»

Директор  
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая (формирование навыков общения на английском языке).

Название: «Funny English».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 2 учебных года.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Программу составил (а)  
педагог дополнительного образования  
Губа Кристина Викторовна

г. Москва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования**.

Образовательная программа «Funny English» носит **социально-педагогическую направленность**, ориентирована на детей дошкольного возраста, которые не владеют навыками чтения и письма и может быть использована обособленно или в качестве первой ступени обучения английскому языку с последующим переходом к образовательной программе детей подготовительного дошкольного возраста навыков владения английским языком.

### Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

**Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Практическая значимость** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Вид программы.** Модифицированная.

**Цель** модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

**В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

**Обучающие:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

#### **Развивающие:**

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

#### **Воспитательные:**

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

**В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

### **Особенности возрастной группы детей**

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно»

(Д. Элысонин).

Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

### Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

**Коммуникативно-познавательная деятельность** в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как **аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.**

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Виды и приемы работы**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в

игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку, или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.**

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и **самоутверждение** каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

#### **Срок реализации программы**

Программа «Funny English» рассчитана на **2 года обучения для детей с 5-ти до 7-и лет.** В группы первого года обучения принимаются все желающие дети от 5-ти до 7-и лет (группы комплектуются в соответствии с возрастом).

#### **Форма и режим занятий:**

Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Форма занятий** – групповая, **наполняемость групп** – 10–17 человек. Занятия проходят **2 раза в неделю по 30 минут.** (для детей от 5 до 7 лет - из 25-минутной обучающей части 5-минутной физкультурной паузы. Продолжительность занятий составляет 30 минут, с включением игровых моментов). . **Количество учебных часов в год: 72.**

Программой предусмотрены, в основном, фронтальные обучающие занятия, включающие теоретическую и практическую часть. Способ подачи материала разнообразен: игры, песни, физкультминутки, рифмовки, театральные мини-сценки.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

<i>Первый год обучения</i>	<i>дети 5–6 лет</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Второй год обучения</i>	<i>дети 6–7 лет</i>	<i>Подготовительная к школе</i>

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет:

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

##### **Дети научатся:**

1. Правильно произносить звуки английского языка.
2. Уметь правильно поставить ударение в выученных английских словах.
3. Произносить простые предложения с правильной интонацией.
4. Выступать с выученными рифмовками и песнями, участвовать в инсценировках.
5. Выполнять требуемые действия - находить картинки, проверять понимание при помощи вопросов.

### **К концу года должны знать:**

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

### **К концу года дети должны уметь:**

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

### **В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:**

#### **Знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений;  
• известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь/говорить**

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Funny English»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

#### Формы контроля

Курс дает возможность постоянного контроля успехов учащихся при условии создания ситуации успеха, когда достаточно внимания уделено поощрению.

**Контроль говорения:** выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках.

**Контроль аудирования:** выполнение требуемых действий, нахождение картинок, проверка понимания при помощи вопросов

**Контроль знания лексики:** успешное участие в играх.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «FUNNY ENGLISH»

### Первый год обучения 5-6 лет

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с курсом. Приветствие.	4	1	3
2.	Части лица. Сколько глаз у тебя на лице?	2	0,5	1,5
3.	Игрушки, цвета.	2	0,5	1,5
4.	«Мир вокруг нас». Что ты можешь увидеть вокруг себя? Животные. Домашние животные	6	1	5
5.	Повторение пройденного материала с 1 по 4 урок.	2	0,5	1,5
6.	Части тела: Сколько рук у тебя на теле?	4	1	3
7.	Твоя любимая еда.	4	1	3
8.	Умеешь ли ты: бегать, прыгать, плавать? Что ты ещё умеешь делать?	4	1	3
9.	Повторение пройденного материала с 5 по 8 урок.	4	1	3
10.	Одежда. Предметы одежды.	4	1	3
11.	Мои любимые игрушки.	4	1	3
12.	Погода. Времена года. Праздники.	6	1	5
13.	Повторение пройденного материала с 10 по 12 урок.	6	1	5
14.	Повторение пройденного материала с 1 по 4 урок.	4	1	3
15.	Повторение пройденного материала с 5 по 8 урок.	6	1	5
16.	Единство в различии. Забавные истории про животных	6	1	5
17.	Единство в различии. Видео мультфильм про времена года..	4	1	3
	Итого	72		

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Funny English»

## Первый год обучения 5-6 лет

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики:

1. Я и моя семья. Счет от 1-10. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные.
3. Еда.
4. Мои любимые игрушки.
5. Мой дом. Предметы мебели.
6. Виды речевой деятельности.

#### Говорение.

##### Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

##### Монологическая речь

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

### Языковые знания и навыки

#### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо- личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

#### Социо-культурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.



### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

### Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

### Учебно-познавательные умения

- Овладение специальными учебными умениями:
- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;

Тема занятия	Задачи
«Что такое английский»	Рассказать детям о том, как интересно говорить на другом языке. Познакомить их с привычками и особенностями англичан. Пояснить детям в каких странах говорят на английском языке. Показать фонетические особенности английского языка. Привить детям любовь и интерес к языкам и культурам других стран. Научить детей здороваться и прощаться на английском.
«Сказка о язычке»	Познакомить детей с фонетическими особенностями английских звуков. Рассказать об отличии в произношении английских и русских букв. Познакомить детей с английским алфавитом.
«Знакомство»	Введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]. Отработка приветствия и прощания. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike.» Введение новых слов: boy, girl.
«Знакомство»	Введение и закрепление новых звуков: w],[t],[s],[j],[dʒ],[k]. Введение новых слов: bear, hare, dog, frog. Знакомство с командами: Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!. Повторение изученного материала.
«Знакомство»	Введение и закрепление новых звуков: [dʒ:],[u],[u:],[i:],[dʒdʒ]. ]. Введение новых слов: sock, doll, pig. Знакомство с новой речевой конструкцией: «Who are you?». Закрепление структуры «I'm...». Развитие внимания и памяти у детей.
«Знакомство»	Введение новых слов: bat, cat, boll, fox. Знакомство с новой речевой конструкцией: «Please show me...». Закрепление структуры «Who are you?», «I'm...». Знакомство детей с английскими именами. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
«Я могу»	Введение и закрепление новых звуков: [edʒ],[ dʒ]. Введение новых слов: hat, stick, clock, box. Знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes! Знакомство с новой речевой конструкцией: «I can», «What is missing?», «What can you do?». Повторение изученного материала. Развитие внимая у детей.
«Я могу»	Введение и закрепление новых звуков: [a:],[ au:]. Введение новых слов: car, star, twig, mouse. Закрепление речевых конструкций: «I can», «What is missing?», «What can you do?». Введение структуры для говорения: «It's a...», «What's this?». Знакомство с командами: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Повторение изученного материала.
«Что это?»	Введение и закрепление новых звуков: [t],[ ɪ ]. Введение новых слов: bird, house, chick, horse. Закрепление речевых конструкций: «I can», «What can you do?» «What's this?». Введение структуры для говорения: «Is this...?», «Yes, it is.» «No, it isn't» Знакомство с командами: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! . Развитие памяти и слуховых навыков детей.
«Что это?»	Введение и закрепление новых звуков: [θ],[ e ]. Введение новых слов: hen, mat, cup, spoon, big, little. Закрепление речевых конструкций: «What's this? ».

	Введение структуры для говорения: «Thank you!» . Закрепление команд: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! . Развитие памяти внимания у детей.
«Что это?» (Цвета).	Введение новых слов: red, grey, green, white, black, blue, ears, eyes, mouth, nose. Закрепление речевых конструкций: «What's this? ». Введение структуры для говорения: «This is...», «That's». Знакомство с командами: Show me your ..! Come up to me!. Развитие памяти внимания у детей.
«Что это?» (части тела)	Введение новых слов: chair, table, fish, cow, face, hands, neck. Закрепление речевых конструкций: «What's this? » «What's that? », «This is...», «That's». Закрепление команд: Show me your ..! Come up to me!. Знакомство с новыми командами: «Try to guess!», «Wash your...». Развитие памяти внимания у детей.
«А вот и я!»	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов( seven, eight, nine, ten). Введение структуры для говорения: «I can see...», «I'm four, six» « What can you see?», « How old are you?». Развивать у детей навыки диалогической речи, тренировать память и внимание. Продолжать знакомить детей с песнями на английском языке.
«Сосчитай»	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов( cats, dogs, boxes). Введение структуры для понимания: «How many?». Продолжать развивать речевые навыки у детей, тренировать память и внимание.
«Что ты видишь на картине?»	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов( yellow, brown). Введение структуры для понимания: «What can you see in this picture?». Введение и закрепление новых структур для говорения: « Please give me...», « Here you are.», « With pleasure». Продолжать развивать речевые навыки у детей, учить детей составлять рассказ.
«Еда»	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов( honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat). Введение структуры для понимания: Play snowballs! Play chess! Play the piano! Развивать у детей навыки диалогической речи, тренировать память и внимание.
«В гостях»	Закрепление ранее пройденного материала. Введение и закрепление новых структур для говорения: « I like», « I like very much», «Nice to meet you!», «Nice to meet you too!» . Развитие памяти и слуховых навыков детей, а также умения стоять диалогическую речь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Funny English» Первый год обучения 5-6 лет

### Знакомство. «А вот и я! Привет!»

#### Задачи:

- Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
- Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- Развитие умения сообщить о себе.
- Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you? How are you? Where do you live? How are you? Where do you live? Please,	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

## «Моя семья»

### Задачи:

- Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
- Развитие навыков аудирования английской речи.
- Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...? Have you got...? How many....?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has...	Создание семейного портрета	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

## «Домашние любимцы и дикие животные»

### Задачи:

- Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
- Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
- Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
- Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What can you see? What do you have?  What can a frog do?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, red, grey, green, white, black, blue Множеств. число сущ.	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat.  The horse can run.	Сценка «Теремок»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.  A zebra, a giraffe, a snake.

## «Игрушки»

### Задачи:

- Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
- Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
- Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
- Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
- Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon,	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия английских игр.

## «Еда»

### Задачи:

- Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
- Обобщение случаев употребления неопределенного артикля.
- Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
- Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

## «Дом»

### Задачи:

- Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
- Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
- Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
- Формирование потенциального словаря.
- Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «FUNNY ENGLISH»**  
**Второй год обучения 6-7 лет**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Здравствуй. Ты хочешь играть?	4	1	3
2.	Кто живёт в твоей семье?	2	0,5	1,5
3.	Какие предметы есть лежат у тебя на столе?	2	0,5	1,5
4	Части лица. Сколько глаз у тебя на лице?	6	1	5
5.	Повторение пройденного материала с 1 по 4 урок.	2	0,5	1,5
6.	Транспорт. На чём ты умеешь ездить?	4	1	3
7.	Окружающий мир. Что ты можешь увидеть на улице?	4	1	3
8.	Где живут твои игрушки?	4	1	3
9.	Повторение пройденного материала с 5 по 8 урок.	4	1	3
10.	Какие домашние животные тебе нравятся?	4	1	3
11.	Умеешь ли ты: бегать, прыгать, плавать? Что ты ещё умеешь делать?	4	1	3
12.	Твоя любимая еда.	6	1	5
13.	Повторение пройденного материала с 10 по 12 урок.	6	1	5
14.	Повторение пройденного материала с 1 по 4 урок.	4	1	3
15.	Повторение пройденного материала с 5 по 8 урок.	6	1	5
16.	Единство в различии. Сказка про Инси – Уинси.	6	1	5
17.	Единство в различии. Сказка про Кролика и мышку.	4	1	3
	Итого	72		

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Funny English»**  
**Первый год обучения 6-7 лет**

№	Раздел/ урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция			Речевая компетенция Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	Экзистенциальная компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Фоника			
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Приветствие <b>Do you want to play?</b> Урок 1 Поиграем? стр. 4	Знакомство с героями курса Понимание фраз для приветствия и знакомства	<i>May, Sam, teacher, boy, girl, welcome</i>	Hello. What's your name? I'm (May)		<u>Аудирование:</u> рифмовка "Let's get ready to learn"; диалог-знакомство; песня "What's your name?"; песня "Bye-bye" <u>Говорение:</u> повторение лексики		
2.	Приветствие Урок 2 Рисуй со мной. стр. 5	Знакомство с героями истории Раскрашивание картинки	<i>Benny, Prickly, Fifi, blue, red, yellow, ball</i>	Yes / No		<u>Аудирование:</u> рифмовка "Let's get ready to learn"; цвета; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение:</u> повторение лексики	<u>Критическое мышление:</u> нахождение в классе предметов изучаемых цветов	

3.	Приветствие Урок 3 Скажи со мной. стр. 6	Знакомство с алфавитом			Алфавит	<u>Аудирование:</u> рифмовка “Alphabet ride”; алфавит <u>Говорение:</u> цвета; знакомые буквы	<u>Критическое мышление:</u> разговор о книжках и их содержании	
4.	Урок 4 Приветствие Следуй за мной стр. 7	Понимание важности приветствий		Hello/ Hi How are you? I'm fine, thank you		<u>Аудирование:</u> диалог-приветствие; рифмовка “Hello” <u>Говорение:</u> повторение структур; диалог-приветствие		
5.	Раздел 1 <b>Who's in your family?</b> Урок 5 Семья стр. 8	Знакомство с лексикой по теме «Семья» Знакомство с темой раздела	<i>brother, sister, mom, dad</i> <u>Повторение:</u> boy, girl, blue, yellow, red			<u>Аудирование:</u> рифмовка “Hello”; лексика по теме; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение:</u> повторение лексики; называние членов семьи	<u>Критическое мышление:</u> сравнение своей семьи с семьей на картинке	
6.	Раздел 1 <b>Дополнительный урок</b> Играй со мной стр. 9	Практика лексики в игровой форме	<i>family</i>	Who's he / she? He/ She's my (brother)		<u>Аудирование:</u> диалог <u>Говорение:</u> называние героев и соответствующих местоимений; повторение реплик диалога		
7.	Раздел 1 Урок 6 Читай со мной стр. 10	Прослушивание и понимание истории	<i>hat, mittens, coat, friend</i> <u>Повторение:</u> mom, hello, goodbye	Put on your (coat)		<u>Аудирование:</u> история; песня “Put on your hat” <u>Говорение:</u> называние героев; ответы на вопросы по истории		
8.	Раздел 1 Урок 7 Считай со мной стр. 11	Практика счета	<i>one, two, shoe(s)</i> <u>Повторение:</u> mom			<u>Аудирование:</u> счет; рифмовка “Count” <u>Говорение:</u> повторение цифр; счет до 2	<u>Критическое мышление:</u> сортировка предметов по 1 и 2	
9.	Раздел 1 Урок 8 Следуй за мной стр. 12	Понимание важности помощи друзьям		Please help me find (my hat). Here it is. Thank you.		<u>Аудирование:</u> диалог-просьба о помощи; рифмовка “Hands out” <u>Говорение:</u> повторение структур; диалог-просьба о помощи; исполнение рифмовки		

10	Раздел 1 Урок 9 Скажи со мной. стр. 13	Практика букв и звуков <b>a, b</b>	<i>apple, bus</i>		<b>a, b</b> [æ], [b]	<u>Аудирование</u> : рифмовка “Letters chant” <u>Говорение</u> : рифмовка “Alphabet ride”; название звуков и слов <u>Письмо</u> : написание букв в воздухе, обведение в книге.		
11	Раздел 1 <b>Дополнительный урок</b> Исследуй со мной стр. 14	Разговор о мамах и малышах	<i>baby, bear, cat</i>	This is a (baby) . It’s a (baby)		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя; описание картинки <u>Говорение</u> : рифмовка “Hands out” название картинок	<u>Критическое мышление</u> : соотнесение картинок мам и малышей <u>CLIL</u> : распознавание мам и малышей в животном и человеческом мире (обществоведение)	
12	Раздел 1 Урок 10 Скажи со мной. стр. 15	Практика букв и звуков <b>a, b, c</b>	<i>apple, bus, cat</i>		<b>a, b, c</b> [æ], [b], [k]	<u>Аудирование</u> : рифмовка “Letters chant” <u>Говорение</u> : рифмовка “Alphabet ride”; название букв, звуков и слов <u>Чтение</u> : соотнесение картинок с начальными буквами слов <u>Письмо</u> : написание букв в воздухе, обведение в книге.		
13	Раздел 1 Урок 11 Покажи мне стр. 16	Практика языкового материала в игровой форме	<u>Повторение</u> : dad, mom, sister, brother	Who’s this?		<u>Говорение</u> : песня “Put on your hat”; ответы на вопросы по картинке; название карточек; вопросы для угадывания карточек	<u>Критическое мышление</u> : нахождение героев на картинке; высказывание о своей семье	
14	Раздел 1 Урок 12 <b>Проект</b> Покажи и расскажи - стр. 17	Изготовление рамки для семейного фото	<u>Повторение</u> : family	<u>Повторение</u> : He’s/ She’s (my mom)		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя <u>Говорение</u> : рифмовка “Count” название членов семьи; повторение изученных слов, цифр, букв.	<u>Творчество</u> : вырезание, раскрашивание, оформление рамок	
15	<b>Дополнительный урок</b>							Тест 1

16	Раздел 2 <b>What's this?</b> Урок 13 Школьные принадлежности и игрушки стр. 18	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности» Знакомство с темой раздела	<i>book, bag, pencil, crayon</i> <u>Повторение</u> : Anna, Sam, May, boy, girl		<u>Аудирование</u> : лексика по теме; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение</u> : повторение лексики; называние школьных принадлежностей	<u>Критическое мышление</u> : нахождение предметов на картинке; называние реальных объектов
17	Раздел 2 <b>Дополнительный урок</b> Играй со мной стр. 19	Практика лексики в игровой форме	<u>Повторение</u> : <i>book, bag, pencil, crayon</i>	What's this? It's a (crayon).	<u>Аудирование</u> : диалоги <u>Говорение</u> : игра-угадывание предметов; повторение реплик диалога	
18	Раздел 2 Урок 14 Читай со мной стр. 20	Прослушивание и понимание истории	<i>doll, ball, boat, teddy bear</i>	<u>Повторение</u> : What's this? It's a (ball).	<u>Аудирование</u> : история; песня "In the toy-box" <u>Говорение</u> : называние предметов/ картинок; ответы на вопросы по истории	
19	Раздел 2 Урок 15 Считай со мной стр. 21	Практика счета	3, 4 <i>bee(s), door(s)</i> <u>Повторение</u> : 1, 2		<u>Аудирование</u> : счет; рифмовка "Count" <u>Говорение</u> : повторение цифр; счет до 4	<u>Критическое мышление</u> : группировка предметов по 3 и 4
20	Раздел 2 Урок 16 Следуй за мной стр. 22	Понимание важности делиться с друзьями		Let's play with the teddy-bears! Good idea!	<u>Аудирование</u> : диалог-предложение поиграть; рифмовка "Let's play together" <u>Говорение</u> : повторение структур; диалог-предложение поиграть; исполнение рифмовки	
21	Раздел 2 Урок 17 Скажи со мной. стр. 23	Практика букв и звуков <b>d, e</b>	<i>dog, elephant</i>		<u>Аудирование</u> : рифмовка "Letters chant" <u>Говорение</u> : рифмовка "Alphabet ride"; называние звуков и слов <u>Письмо</u> : лепка букв из пластилина, обведение в книге.	
22	Раздел 2 <b>Дополнительный урок</b> Исследуй со мной стр. 24	Разговор о старых и новых игрушках	<i>old, new</i> <u>Повторение</u> : <i>doll, ball, boat, teddy bear</i>	It's old / new. <u>Повторение</u> : This is a (doll).	<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя; диалог-описание картинки <u>Говорение</u> : рифмовка "Hands out" называние, характеристика игрушек	<u>Критическое мышление</u> : сортировка игрушек <u>СЛП</u> : сортировка и категоризация (математика)



23	Раздел 2 Урок 18 Скажи со мной. стр. 25	Практика букв и звуков <b>d, e, f</b>	<i>dog, elephant, fish</i>		<b>d, e, f</b> [d], [e], [f]	<u>Аудирование</u> : рифмовка “Letters chant” <u>Говорение</u> : рифмовка “Alphabet ride”; название букв, звуков и слов <u>Чтение</u> : соотнесение картинок с начальными буквами слов <u>Письмо</u> : написание букв в воздухе, обведение в книге.		
24	Раздел 2 Урок 19 Покажи мне стр. 26	Практика языкового материала в игровой форме	<u>Повторение</u> : школьные принадлежности, игрушки	<u>Повторение</u> : What’s this? It’s a (doll). Find a (doll).		<u>Говорение</u> : песня “In the toy-box”; ответы на вопросы по картинке; название предметов/карточек; вопросы для угадывания карточек	<u>Критическое мышление</u> : узнавание предмета по частичному рисунку; характеристика предмета	
25	Раздел 2 Урок 20 Покажи и расскажи стр. 27	Изготовление коробки для работ	<u>Повторение</u> : игрушки	<u>Повторение</u> : This is my (cat). <u>Повторение</u> : It’s old / new.		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя <u>Говорение</u> : рифмовка “Count” название игрушек; повторение изученных слов, цифр, букв.	<u>Творчество</u> : раскрашивание, оформление коробок	
26	<b>Дополнительный урок</b> Повторение							Тест 2
27	Раздел 3 <b>How many eyes?</b> Урок 21 Части тела стр. 28	Знакомство с лексикой по теме «Лицо» Знакомство с темой раздела	<i>eyes, ears, nose, mouth</i> <u>Повторение</u> : игрушки			<u>Аудирование</u> : лексика по теме; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение</u> : повторение лексики; название частей лица	<u>Критическое мышление</u> : практика вопроса и ответа о числе глаз и т.п. Работа в парах.	
28	Раздел 3 <b>Дополнительный урок</b> Играй со мной стр. 29	Практика лексики в игровой форме	<u>Повторение</u> : eyes, ears, nose, mouth	I have 2 (eyes). I have 1 (nose).		<u>Аудирование</u> : рифмовка “I have 2 little eyes”; предложения <u>Говорение</u> : название частей лица; повторение предложений		

29	Раздел 3 Урок 22 Читай со мною стр. 30	Прислушивание и понимание истории	<i>head, tummy, hands, feet, arms, legs</i>	Повел итель ное накло нение Clap your hands.		<u>Аудирование</u> : история; песня “Come on kids” <u>Говорение</u> : название предметов/ картинок; ответы на вопросы по истории		
30	Раздел 3 Урок 23 Считай со мною стр. 31	Практика счета	<i>5, dives</i> <u>Повторе ние</u> : 1-4 elephant, doll, cat teddy bear, dog			<u>Аудирование</u> : счет; рифмовка “Count” <u>Говорение</u> : повторение цифр; счет до 5	<u>Критическое мышление</u> : группировка предметов от 1 до 5	
31	Раздел 3 Урок 24 Следуй за мною стр. 32	Понимание важности мытья рук		We need to wash our hands. Okay. Pass the soap, please .		<u>Аудирование</u> : диалог о мытья рук; рифмовка “Soap and water” <u>Говорение</u> : рифмовка “Let’s play together”; практика диалога		
32	Раздел 3 Урок 25 Скажи со мною. стр. 33	Практика букв и звуков <b>g, h</b>	<i>goat, hat</i>		<b>g, h</b> [g], [h]	<u>Аудирование</u> : рифмовка “Letters chant” <u>Говорение</u> : рифмовка “Alphabet ride”; название звуков и слов <u>Письмо</u> : рисование букв на песке, обведение в книге.		
33	Раздел 3 <b>Дополнитель ный урок</b> Исследуй со мною стр. 34	Разговор о твердых и мягких вещах	<i>soft, hard, feather, stone</i>	<u>Повто рение</u> : It’s hard / soft.		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя; диалог- игра на картинке <u>Говорение</u> : рифмовка “Hands out” название, характеристика вещей	<u>Критическое мышление</u> : знакомство с твердостью/ мягкостью на ощупь; сортировка вещей <u>CLIL</u> : представлени е об окружающем мире через органы чувств (естественны е науки)	

34	Раздел 3 Урок 26 Скажи со мной. стр. 35	Практика букв и звуков <b>g, h, i</b>	<i>goat, hat, insect</i>		<b>g, h, i</b> [g], [h], [i]	<u>Аудирование</u> : рифмовка “Letters chant” <u>Говорение</u> : рифмовка “Alphabet ride”; название букв, звуков и слов <u>Чтение</u> : соотнесение картинок с начальными буквами слов <u>Письмо</u> : написание букв в воздухе, обведение в книге.		
35	Раздел 3 Урок 27 Покажи мне стр. 36	Практика языкового материала в игровой форме	<u>Повторение</u> : части лица и тела	<u>Повторение</u> : I have 2 eyes.		<u>Говорение</u> : песня “Come on kids”; ответы на вопросы по картинке; название предметов/карточек; название, подсчет частей лица и тела	<u>Критическое мышление</u> : узнавание и поиск объектов на плакате; высказывания о частях лица	
36	Раздел 3 Урок 28 Покажи и расскажи стр. 37	Изготовление тактильной картины	<u>Повторение</u> : hard, soft, feathers, hand	<u>Повторение</u> : It’s hard.		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя <u>Говорение</u> : рифмовка “Count” название материалов и ощущений; повторение изученных слов, цифр, букв.	<u>Творчество</u> : изготовление коллажа из материалов различных текстур	
37	<b>Дополнительный урок</b> Повторение							Тест 3
38	<b>Дополнительный урок</b> Повторение 1 История стр. 39	Прослушивание и понимание истории Понимание важности активного образа жизни	<i>scarecrow, fingers, toes, sun, moon, cloud</i>			<u>Аудирование</u> : выполнение команд преподавателя; прослушивание истории; рифмовка <u>Говорение</u> : лексика/ высказывания по картинкам; разыгрывание истории; исполнение рифмовки	<u>Творчество</u> : изготовление картины пугала из материалов различных текстур	
39	Урок 29 Промежуточный тест 1-3							Уточный
40	Раздел 4 <b>What do you ride?</b> Урок 30 Транспорт стр. 40	Знакомство с лексикой по теме «Транспорт» Знакомство с темой раздела	<i>car, bus, bike, train</i> <u>Повторение</u> : hat, bird, boat, sun, cloud	What’s this? Find a (boat)		<u>Аудирование</u> : лексика по теме; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение</u> : повторение лексики; название транспортных средств	<u>Критическое мышление</u> : разговор о транспортных средствах	

41	Раздел 4 <b>Дополнительный урок</b> Играй со мной стр. 41	Практика лексики в игровой форме	<u>Повторение:</u> car, bus, bike, train	Do you have a (bus)? Yes / No.		<u>Аудирование:</u> диалоги об игрушечных транспортных средствах <u>Говорение:</u> называние игрушек; повторение реплик диалогов; практика диалога		
42	Раздел 4 Урок 31 Читай со мной стр. 42	Прослушивание и понимание истории	<i>green, pink, purple, plane, balloon</i> <u>Повторение:</u> car, bus, train	What color is it? It's (green). <u>Повторение:</u> Do you have (a car)?		<u>Аудирование:</u> история; песня "Colors" <u>Говорение:</u> называние предметов/ картинок; ответы на вопросы по истории; разыгрывание истории		
43	Раздел 4 Урок 32 Считай со мной стр. 43	Практика счета до 5	<u>Повторение:</u> 1-5 car, bus, train, boat, plane			<u>Аудирование:</u> счет; рифмовка "Count" <u>Говорение:</u> повторение цифр; счет до 5	<u>Критическое мышление:</u> закрашивание нужного количества предметов	
44	Раздел 4 Урок 33 Следуй за мной стр. 44	Понимание важности заботы о других		Sit down. Be quiet. Sorry.		<u>Аудирование:</u> диалог; рифмовка "Hush, hush" <u>Говорение:</u> песня "Colors"; практика диалога		
45	Раздел 4 Урок 34 Скажи со мной. стр. 45	Практика букв и звуков <b>j, k</b>	<i>juice, kite</i>		<b>j, k</b> [dʒ], [k]	<u>Аудирование:</u> рифмовка "Letters chant" <u>Говорение:</u> рифмовка "Alphabet ride"; называние звуков и слов <u>Письмо:</u> рисование букв мелками, обведение в книге.		

46	Раздел 4 <b>Дополнительный урок</b> Исследуй со мной стр. 46	Разговор о разных средствах транспорта	<i>wheels, fast, slow, big, small, the winner</i> <u>Повторение:</u> транспортные средства	Let's try a (train) and a (plane)		<u>Аудирование:</u> вопросы преподавателя; диалог-игра на картинке <u>Говорение:</u> называние, характеристика транспортных средств	<u>Критическое мышление:</u> сравнение скорости игрушечных транспортных средств; зависимость скорости игрушки от размера и количества колес <u>CLIL:</u> экспериментальное сравнение скоростей (естественные науки)	
47	Раздел 4 Урок 35 Скажи со мной. стр. 47	Практика букв и звуков <b>j, k, l</b>	<i>juice, kite, leg</i>		<b>j, k, l</b> [dʒ], [k], [l]	<u>Аудирование:</u> рифмовка "Letters chant" <u>Говорение:</u> рифмовка "Alphabet ride"; называние букв, звуков и слов <u>Чтение:</u> соотнесение картинок с начальными буквами слов <u>Письмо:</u> написание букв в воздухе, обведение в книге.		
48	Раздел 4 Урок 36 Покажи мне стр. 48	Практика языкового материала в игровой форме	<u>Повторение:</u> транспортные средства	<u>Повторение:</u> Do you have a (train)? Yes / No		<u>Говорение:</u> песня "Colors"; называние предметов/ карточек; вопросы для угадывания карточек/ игрушек	<u>Критическое мышление:</u> узнавание и поиск объектов на плакате; высказывания об игрушках	
49	Раздел 4 <b>Дополнительный урок</b> Покажи и расскажи стр. 49	Изготовление картины из следов шин	<u>Повторение:</u> транспортные средства	My (car) wheel picture.		<u>Аудирование:</u> вопросы преподавателя <u>Говорение:</u> рифмовка "Count"; вопросы для угадывания транспортных средств; повторение изученных слов, цифр, букв.	<u>Творчество:</u> изготовление картины из следов игрушечных шин	
50	<b>Дополнительный урок</b> Повторение							Тест 4

51	Раздел 5 <b>What can you find outside?</b> Урок 37 Природа стр. 50	Знакомство с лексикой по теме «Природа» Знакомство с темой раздела	<i>hill, flower, lake, tree</i>			<u>Аудирование:</u> лексика по теме; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение:</u> повторение лексики; ответы на вопросы	<u>Критическое мышление:</u> нахождение и название природных объектов	
52	Раздел 5 <b>Дополнительный урок</b> Играй со мной стр. 51	Практика лексики в игровой форме		I see a (lake).		<u>Аудирование:</u> диалог, предложения о природных объектах <u>Говорение:</u> вопросы и ответы в игре; практика предложений		
53	Раздел 5 Урок 38 Читай со мной стр. 52	Прослушивание и понимание истории	<i>slide, swing</i>	Is it big / small? Yes / No I'm big / small.		<u>Аудирование:</u> история; песня "Look at the slide" <u>Говорение:</u> название картинок; ответы на вопросы по истории; разыгрывание истории		
54	Раздел 5 Урок 39 Считай со мной стр. 53	Практика счета	6, 7, sticks <u>Повторение:</u> 1-5, eyes			<u>Аудирование:</u> счет; рифмовка "Count" <u>Говорение:</u> повторение цифр; счет до 7	<u>Критическое мышление:</u> группировка и подсчет одинаковых предметов	
55	Раздел 5 Урок 40 Следуй за мной стр. 54	Понимание важности безопасности при играх		Look out! Here I come!		<u>Аудирование:</u> диалог на игровой площадке; рифмовка "Look out!" <u>Говорение:</u> песня "Look at the slide"; практика диалога	<u>Критическое мышление:</u> посадка семян в горшки; расположение картинок в последовательности <u>CLIL:</u> наблюдение за ростом растений; понимание важности полива и света (естественные науки)	
56	Раздел 5 Урок 41 Скажи со мной. стр. 55	Практика букв и звуков <b>m, n</b>	<i>moon, nest</i>		<b>m, n</b> [m], [n]	<u>Аудирование:</u> рифмовка "Letters chant" <u>Говорение:</u> рифмовка "Alphabet ride"; название звуков и слов <u>Письмо:</u> рисование букв пальчиковыми красками; обведение в книге.		

57	Раздел 5 <b>Дополнительный урок</b> Исследуй со мной стр. 56	Разговор о выращивании растений из семян	<i>seed, pot, water</i> <u>Повторение:</u> flower	It's in the pot.		<u>Аудирование:</u> вопросы преподавателя; диалог о растениях <u>Говорение:</u> высказывания по картинке		
58	Раздел 5 Урок 42 Скажи со мной. стр. 57	Практика букв и звуков <b>m, n, o</b>	<i>moon, nest, octopus</i>		<b>m, n</b> [m], [n], [ɔ]	<u>Аудирование:</u> рифмовка "Letters chant" <u>Говорение:</u> рифмовка "Alphabet ride"; название букв, звуков и слов <u>Чтение:</u> соотнесение картинок с начальными буквами слов <u>Письмо:</u> написание букв в воздухе, обведение в книге.		
59	Раздел 5 Урок 43 Покажи мне стр. 58	Практика языкового материала в игровой форме	<u>Повторение:</u> природа	<u>Повторение:</u> : I see a (hill).		<u>Говорение:</u> песня "Look at the slide"; ответы на вопросы по карточкам; нахождение и название карточек	<u>Критическое мышление:</u> узнавание и поиск объектов на плакате; высказывания об объектах и занятиях на свежем воздухе	
60	Раздел 5 Урок 44 Покажи и расскажи стр. 59	Изготовление цветка	<u>Повторение:</u> цвета	<u>Повторение:</u> : I see a flower . It's (pink) .		<u>Аудирование:</u> вопросы преподавателя <u>Говорение:</u> высказывания по картинке; описание своей работы; повторение изученных слов, цифр, букв.	<u>Творчество:</u> изготовление цветка из бумаги	
61	<b>Дополнительный урок</b> Повторение							Тест 5
62	Раздел 6 <b>What's in the toy-box?</b> Урок 45 Игрушки стр. 60	Знакомство с лексикой по теме «Мебель» Знакомство с темой раздела	<i>table, chair, computer</i> , <i>toy box</i> <u>Повторение:</u> цвета, игрушки			<u>Аудирование:</u> лексика по теме; выполнение просьб преподавателя <u>Говорение:</u> повторение лексики; ответы на вопросы	<u>Критическое мышление:</u> нахождение и название игрушек на плакате	

63	Раздел 6 <b>Дополнительный урок</b> Играй со мной стр. 61	Практика лексики в игровой форме	<u>Повторение:</u> table, chair, computer, toy box	Where's the (computer)? It's in / on the...		<u>Аудирование:</u> диалоги о местонахождении предметов <u>Говорение:</u> вопросы и ответы в игре; практика диалогов		
64	Раздел 6 Урок 46 Читай со мной стр. 62	Прослушивание и понимание истории	<i>square, circle, triangle, star</i>	Look at my toy box. <u>Повторение:</u> How many? 1-7		<u>Аудирование:</u> история; песня "Shapes" <u>Говорение:</u> название картинок; ответы на вопросы по истории; разыгрывание истории		
65	Раздел 6 Урок 47 Считай со мной стр. 63	Практика счета	8, 9 <i>plates, limes</i>			<u>Аудирование:</u> счет; рифмовка "Count" <u>Говорение:</u> песня "Shapes"; повторение цифр; счет до 9	<u>Критическое мышление:</u> закрашивание нужного количества предметов	
66	Раздел 6 Урок 48 Следуй за мной стр. 64	Понимание, как важно помогать при уборке		Let's help clean up. Let's clean the (table). Let's put away the (toys).		<u>Аудирование:</u> диалог перед началом уборки; рифмовка "Let's help" <u>Говорение:</u> подсчет предметов; практика диалога		
67	Раздел 6 Урок 49 Скажи со мной. стр. 66	Практика букв и звуков <b>p, q</b>	<i>pencil, quilt</i>		<b>p, q</b> [p], [kw]	<u>Аудирование:</u> рифмовка "Letters chant" <u>Говорение:</u> рифмовка "Alphabet ride"; название звуков и слов <u>Письмо:</u> лепка букв из пластилина; обведение в книге.		



68	Раздел 6 <b>Дополнительный урок</b> Исследуй со мной стр. 66	Разговор о формах; оформление цветного бордюра	<i>pattern, stick, cut, scissors, glue, shapes, color</i> <u>Повторение</u> : crayons, please	<u>Повторение</u> : Pass the crayons, please		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя; инструкция для выполнения работы <u>Говорение</u> : высказывания по картинке; просьбы	<u>Критическое мышление</u> : понимание, для чего нужны ножницы, мелки, клей <u>СЛП</u> : узнавание форм и цветов; создание последовательности (математика)	
69	Раздел 6 Урок 50 Скажи со мной. стр. 67	Практика букв и звуков <b>p, q, r</b>	<i>pencil, quilt, rabbit</i>		<b>p, q, r</b> [p], [kw], [r]	<u>Аудирование</u> : рифмовка "Letters chant" <u>Говорение</u> : рифмовка "Alphabet ride"; называние букв, звуков и слов <u>Чтение</u> : соотнесение картинок с начальными буквами слов <u>Письмо</u> : написание букв в воздухе, обведение в книге.		
70	Раздел 6 Урок 51 Покажи мне стр. 68	Практика языкового материала в игровой форме	<u>Повторение</u> : школьные принадлежности, мебель	<u>Повторение</u> : Where's the computer? It's on the table.		<u>Аудирование</u> : изученная лексика <u>Говорение</u> : песня "Shapes"; вопросы/ ответы по карточками и картинкам	<u>Критическое мышление</u> : узнавание и поиск объектов на плакате; высказывания об игрушках и предметах в классе.	
71	Раздел 6 <b>Дополнительный урок</b> Покажи и расскажи стр. 69	Изготовление подставки для еды	mat <u>Повторение</u> : формы, цвета	<u>Повторение</u> : This is my mat. It's on the table.		<u>Аудирование</u> : вопросы преподавателя; инструкции <u>Говорение</u> : песня "Shapes"; называние форм и цветов; высказывания по картинке; описание своей работы; повторение изученных слов, цифр, букв.	<u>Творчество</u> : изготовление подставки для еды	
72	<b>Дополнительный урок</b> Повторение							Тест 6

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Методы обучения.

При реализации программы применяются следующие **принципы педагогического процесса**:

#### 1) личностный подход:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

#### 2) природосообразность:

• обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

#### 3) гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

#### 4) дифференциация:

• создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках программы;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

В основе данной программы лежит **коммуникативный метод индивидуализации личности обучающегося**, основными принципами которого являются:

• оречивленность упражнений, т.е. степень, меру их подобия речи. Упражнения должны быть упражнениями не только в проговаривании, а в большей степени говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача, и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Проблема сводится к организации речевого, а не просто учебного партнерства в учебном общении.

• индивидуализация речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств ученика как индивидуальности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А поскольку отношение к среде всегда индивидуально, индивидуальна и личностна речь.

• функциональность, которая, прежде всего, определяет подбор тем из тех сфер коммуникации, к участию в которых мы готовим обучающихся, соответствующий подбор лексики.

• ситуативность, которая является важной в процессе общения, т.к. предмет или тема разговора, обстоятельства постоянно меняются. Чтобы быть адекватным той или иной ситуации, говорящий не может не учитывать новизны всех компонентов общения.

Большое внимание следует уделять ролевым играм, т.к. они приближают обучающихся к реальной обстановке в стране изучаемого языка и повышают эффективность обучения. Особое внимание следует уделять аудио пособиям на основе Программы «Английский для малышей», автор Бонк Н.А.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
12. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
14. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
15. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: 2001г.
16. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
- 17.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г. 18.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г. 19.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
17. 20.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г. 21.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
18. 22.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
19. 23.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
20. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina – М.: Просвещение, 1984г.
21. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
22. Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г.
23. Tamzin Thompson, Show and Tell, книга для учителя, Oxford University Press;
24. Сборник Федеральный государственный стандарт основного общего образования. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. 2013 год. Издательство «Каро». Санкт-Петербург.
25. Сборник Федеральный государственный стандарт основного общего образования. «Современные педагогические технологии». 2013 год. Издательство «Каро». Санкт-Петербург.
26. И.В. Вронская «Методика раннего обучения английскому языку». Издательство «Каро». Санкт-Петербург. 2015 год.
27. В.П. Сафонова, И.Г. Мамо «Современный урок иностранного языка»; Издательство «Учитель», Волгоград 2012 год.