

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 1288
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

«Рассмотрено»

Методист по
дополнительному
образованию

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Одаренко Л.В./  /Титаренко Е.Б./

 /Мартьянова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая (познавательная).

Название: «Знай-ка».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Самарь Ольга Владимировна

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

В дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Так же развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой - сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Важно ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определённые моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребёнок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Таким образом, развивающая программа является системой занятий по психологическому сопровождению познавательного и эмоционального развития детей 4- 5 лет.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие интеллекта и эмоциональной сферы детей (4-5лет), раскрытие их творческого потенциала.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1.Развивать у детей познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и произвольность познавательной сферы- повышение произвольности поведения, развитие волевых качеств: терпения, усидчивости, целеустремлённости.

2.Формировать у детей диалектику мышления: умение мыслить оригинально, решать логические задачи.

3.Развивать тонкую моторику руки.

4.Формировать у детей понимание собственного эмоционального состояния, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

5.Развивать у детей выразительность мимики и движений.

6.Развивать у детей навыки социального поведения и коммуникативные навыки, способность к эмпатии.

7.Формировать у детей умение снимать напряжение, обучение навыкам саморасслабления, повышение уверенности в себе и самостоятельности.

Программа рассчитана для воспитанников с 4 до 5 лет сроком с октября по апрель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Показатели эффективности данного курса развивающих занятий: повышается познавательная активность детей - появляется интерес к познанию, улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, начинает формироваться произвольность, улучшаются процессы развития памяти и внимания, мышления и воображения, интерес к разным видам упражнений перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. Способы проверки ожидаемых результатов: диагностика психического развития детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во занятий
1	Развитие познавательных процессов.	19
2	Развитие эмоционально –волевой сферы.	6
3	Развитие коммуникативных качеств.	3
Итого по курсу		28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В основе развивающих тренингов - игры и игровые упражнения, задания в развивающих пособиях, направленные на развитие психических процессов- памяти ,внимания, мышления, воображения, речи , произвольной сферы и т.п. и на развитие эмоционально –личностной сферы –формирования определённых личностных качеств (нравственно –волевых, самоконтроля, самоорганизованности , навыков общения.)

Так же особое внимание уделяется развитию тонкой моторики руки ,общей координации , есть элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на релаксацию .

В основе занятий лежит идея использования в обучении собственной активности ребёнка в условиях коллективной игры.

Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребёнку сообщают, может пройти мимо его сознания, его собственное открытие остаётся в памяти навсегда. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности и т.д. Без этих навыков ребёнку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе.

Темы развивающих тренингов с детьми.

1. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *внимания*.
2. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *мышления и речи*.
3. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *памяти*.
4. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *воображения*.
5. Психологические упражнения, направленные на *снятие психоэмоционального напряжения детей, на расслабление мышц и мышечного тонуса*.
6. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *эмоционального мира детей*.
7. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *коммуникативных способностей*.

Структурные компоненты занятий на развитие интеллекта и эмоционально – волевой сферы. (для детей 4-5лет)

1 часть. Вводная.

Цель: установление контакта, создание положительного эмоционального настроения на занятие.

-Игровые упражнения на приветствие и знакомство.

2 часть. Основная.

Цель: развитие познавательных процессов или эмоциональной сферы детей, тонкой моторики руки, коммуникативных навыков, тренировка выразительности мимики и движений, развитие речи.

Игры и упражнения чередуются.

- 1.Этюды на выразительность жеста.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Упражнения и игры на развитие познавательных процессов или эмоц.сферы детей.
- 4.Речевые игры.
- 5.Работа в развивающих пособиях – тетрадах.

3часть. Заключительная.

Цель: снять психическое и мышечное напряжение, обучение навыкам саморасслабления.

- 1.Психогимнастика на расслабление мышц тела.
- 2.Релаксация, аутотренинг.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- демонстрационный и раздаточный материал
- настольно-печатные и дидактические игры
- простые карандаши
- набор цветных карандашей
- рабочие тетради
- магнитофон с музыкальными записями для проведения релаксации и подвижных игр
- столы, стулья, настенная магнитная доска

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Е.О.Севостьянова Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения.
3. Е.А.Алябьева Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.
- 4.М.В. Ильина Развитие невербального воображения.
- 5.М.В.Ильина Развитие вербального воображения.
- 6.Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику.
- 7.О.В.Узорова,Е.А.Нефедова Пальчиковая гимнастика.
8. Серия «Папка для дошколят».Логика.
- 9.Рабочая тетрадь К.В.Шевелёв.Ориентация в пространстве и на плоскости.
- 10.Рабочая тетрадь Л.Ю.Татаринкова Рисуем по клеточкам.4-5 лет

Поурочное планирование развивающих тренингов с детьми 4-5 лет.

Период работы	№	Тема занятия	Примечания
октябрь	1.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №3
	2.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №4
	3.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №5
	4.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №6
	5.	Развиваем память и мышление.	конспект №7
ноябрь	6	Развиваем память и мышление.	конспект №8
	7.	Развиваем внимание и память.	конспект №9
	8	Развиваем внимание и память.	конспект №10
декабрь	9	Развиваем внимание и память.	конспект №11
	10.	Развиваем внимание и память.	конспект №12
	11	Развиваем внимание и память.	конспект №13
	12.	Развиваем внимание и память.	конспект №14
январь	13	Развиваем память и мышление.	конспект №15
	14	Развиваем воображение и мышление.	конспект №17
	15	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 18
февраль	16	Развиваем воображение и мышление.	конспект №19
	17	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 20
	18	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 21
	19	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 22
март	20	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Радость.	конспект № 25
	21	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Страх.	конспект № 27
	22	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Удивление.	конспект № 29
	23	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Печаль.Грусть.	конспект № 30
апрель	24	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Злость.	конспект № 31
	25	Развитие эмоциональной сферы детей. Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам.	конспект № 32
	26	Развитие коммуникативных качеств.	конспект № 33
	27	Развитие коммуникативных качеств.	конспект № 34
	28	Развитие коммуникативных качеств.	конспект № 35