

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 1288
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

«Рассмотрено»


Методист по
дополнительному
образованию

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Одаренко Л.В./

 /Гитаренко Е.Б./

 /Мартынова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая (познавательно – речевая).

Название: «Умка».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 2 учебных года.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Программу составили
педагог дополнительного образования
Резкина Наталья Вячеславовна

педагог дополнительного образования
Самарь Ольга Владимировна

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Часто родители считают, что самое главное - это научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но умение ребенка читать и писать еще не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Почему же это происходит? Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление.

Все это говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, низкий уровень развития речи. Поэтому в дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Так же развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой-сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Важно ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определённые моменты проживания и фиксации на каком – либо чувстве, ребёнок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Таким образом, развивающая программа является системой занятий по психологическому сопровождению познавательного и эмоционального развития детей 4- 7 лет.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие познавательной и эмоциональной сферы детей (5-7 лет), раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала, развитие интереса и способностей к чтению через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1.Развивать у детей познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и произвольность познавательной сферы - повышение произвольности поведения, развитие волевых качеств: терпения, усидчивости, целеустремлённости.

2.Формировать у детей диалектику мышления: умение мыслить оригинально, решать логические задачи.

3.Развивать тонкую моторику руки.

4.Развивать диалогическую и монологическую речь, фонематический слух и речевое внимание.

5.Формировать у детей понимание собственного эмоционального состояния, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

6.Развивать у детей выразительность мимики и движений.

7.Развивать у детей навыки социального поведения и коммуникативные навыки, способность к эмпатии.

8.Формировать у детей умение снимать напряжение, обучение навыкам саморасслабления, повышение уверенности в себе и самостоятельности.

9. Формирование умения правильно произносить звуки и слова родного языка (развитие речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционного аппарата).

10.Формирование выразительности речи – умения пользоваться высотой и силой голоса, тембром и ритмом речи, паузами.

11.Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе родного языка, умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук; умение интонационно произносить отдельные звуки.

12.Ознакомление с моделированием; умением делить слова на слоги.

13. обучение звуковому анализу, умению различать гласные-согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; фонематическому восприятию.

14.обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции.

15. Знакомство со всеми буквами русского алфавита.

16. Овладение слоговым и слитным способами чтения.

17. Подготовки руки к письму.

18.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

19.Формировать умение понимать прочитанный текст.

Программа рассчитана на 2 года (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) с октября по апрель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, по подгруппам.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Показатели эффективности данного курса развивающих занятий: повышается познавательная активность детей - появляется интерес к познанию и чтению, улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания, мышления и воображения, интерес к разным видам упражнений перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. Способы проверки ожидаемых результатов: диагностика психического развития детей, мониторинг готовности детей к школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

№	Тема курса	Кол-во часов
I. Речевой блок.		
1.	Гласные звуки и буквы, звуковой анализ трёхзвучных слов.	11
2	Согласные звуки и буквы, звуковой анализ трёх-четырёх звучных слов.	18
II. Познавательный (и эмоционально-волевая сфера) блок.		
3	Развитие познавательных процессов.	19
4	Развитие эмоционально –волевой сферы.	6
5	Развитие коммуникативных качеств.	3
Итого по курсу		57

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

№	Тема курса	Кол-во часов
I. Речевой блок.		
1.	Гласные звуки и буквы, звуковой анализ трёхзвучных слов.	11
2	Согласные звуки и буквы, звуковой анализ трёх-четырёх звучных слов.	18
II. Познавательный (и эмоционально-волевая сфера) блок.		
3	Развитие произвольной познавательной деятельности. Подготовка детей к школе.	28
Итого по курсу		57

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I. Речевой блок.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- Изучение нового материала.
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
- Проверочные занятия (в конце полугодия).
- Комплексные.

Подготовка к обучению грамоте и письма включает следующие темы:

- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
- Определять место звука в слове
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
- Уметь различать понятия «звук», и «буква»
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

Грамматический строй речи:

- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

II. Познавательный (и эмоционально-волевая сфера) блок.

В основе развивающих тренингов - игры и игровые упражнения, задания в развивающих пособиях, направленные на развитие психических процессов - памяти, внимания, мышления, воображения, речи, произвольной сферы и т.п. и на развитие эмоционально – личностной сферы – формирования определённых личностных качеств (нравственно – волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Так же особое внимание уделяется развитию тонкой моторики руки, общей координации, есть элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на релаксацию.

В основе занятий лежит идея использования в обучении собственной активности ребёнка в условиях коллективной игры.

Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребёнку сообщают, может пройти мимо его сознания, его собственное открытие остаётся в памяти навсегда. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков

общения, установлению взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности и т.д. Без этих навыков ребёнку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе.

Темы развивающих тренингов с детьми (5-6 лет).

1. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *внимания*.
2. Психологические игры и упражнения направленные на развитие *мышления и речи*.
3. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *памяти*.
4. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *воображения*.
5. Психологические упражнения, направленные на *снятие психоэмоционального напряжения детей, на расслабление мышц и мышечного тонуса*.
6. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *эмоционального мира детей*.
7. Психологические игры и упражнения, направленные на развитие *коммуникативных способностей*.

Структурные компоненты занятий на развитие интеллекта и эмоционально – волевой сферы (для детей 5-6 лет).

1 часть. Вводная.

Цель: установление контакта, создание положительного эмоционального настроения на занятие.

-Игровые упражнения на приветствие и знакомство.

2 часть. Основная.

Цель: развитие познавательных процессов или эмоциональной сферы детей, тонкой моторики руки, коммуникативных навыков, тренировка выразительности мимики и движений, развитие речи.

Игры и упражнения чередуются.

- 1.Этюды на выразительность жеста.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Упражнения и игры на развитие познавательных процессов или эмоц.сферы детей.
- 4.Речевые игры.
- 5.Работа в развивающих пособиях – тетрадах.

3 часть. Заключительная.

Цель: снять психическое и мышечное напряжение, обучение навыкам саморасслабления.

- 1.Психогимнастика на расслабление мышц тела.
- 2.Релаксация, аутотренинг.

Темы развивающих тренингов с детьми (6-7лет)

Психологические игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов. Подготовка детей к школе.

Структурные компоненты занятий (для детей 6 – 7 лет)

1 часть. Вводная.

Цель: установление контакта, создание положительного эмоционального настроения на занятие.

-Игровые упражнения на приветствие и знакомство.

2 часть. Основная.

Цель: развитие произвольности психических процессов, речи, координации движений и графических навыков, формирование умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, развитие коммуникативных навыков, формирование представлений об окружающем.

Игры и упражнения чередуются.

1. Упражнения на развитие произвольного слухового, зрительного внимания или памяти.
2. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
3. Упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.
4. Работа в развивающих пособиях – тетрадях.

3 часть. Заключительная.

Цель: активизация и энергетизация работы стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия, снятие мышечного напряжения.

1. Дыхательно-координационное упражнение.
2. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
3. Психогимнастика на расслабление мышц тела.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- демонстрационный и раздаточный материал
- настольно-печатные и дидактические игры
- простые карандаши
- набор цветных карандашей
- рабочие тетради
- магнитофон с музыкальными записями для проведения релаксации и подвижных игр
- столы, стулья, настенная магнитная доска

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
2. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «От А до Я».
3. Е.В. Колесникова, Игнатъева «Азбука».
4. Е.В. Колесникова Готовимся к письму.
5. Н.В. Дурова, Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».
6. Н.В. Дурова. Читаем сами.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Е.О.Севостьянова Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения.
9. Е.А.Алябьева Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.
10. М.В. Ильина Развитие невербального воображения.
11. М.В. Ильина Развитие вербального воображения.
12. Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику.
13. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Пальчиковая гимнастика.
14. С.В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет.
15. М.Н.Ильина «Подготовка к школе» (развивающие упражнения и тесты)
16. А.А Осипова «Диагностика и коррекция внимания»
17. А. Нефёдова, О.В. Узорова «Готовимся к школе»
18. Развивающие тетради из серии «Школа для дошколят»
-«Развиваем память»
-«Развиваем мышление»
-«Развиваем внимание»
-«Готовим руку к письму»
19. Серия «Солнечные ступеньки» прописи, обучение грамоте ч 1,2.
20. В. Волина Учимся играя «Занимательное азбукведение»
21. Серия «Папка для дошколят».Логика.
- 22.Рабочая тетрадь К.В.Шевелёв.Ориентация в пространстве и на плоскости.
- 23.Рабочая тетрадь Е.Семакина. Память и внимание.
- 24.Рабочая тетрадь Л.Ю.Татаринкова Рисуем по клеточкам.5-6 лет
25. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения (5-6 лет)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
I. РЕЧЕВОЙ БЛОК.		
1.	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец) Звуковой анализ слова МАК, Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
2.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.Звуковой анализ слова ДОМ, Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
3.	Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов Звуковой анализ слова ЛУК, Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.Учить делить на слоги дву-трёх сложные слова	
4.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.Звуковой анализ слова ДЫМ	
5.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	
6	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.Звуковой анализ сло ва ЛЕС.Учить детей проводить звуковой анализ слов	
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.Звуковой анализ слова ЛУНА	
8	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Ударение Звуковой анализ слова МАМА	
9	Звук и буква Н. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный звук в слове.	
10.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.Звуковой анализ слова РОЗА	
11	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	
12.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	
13	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	
14	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное	

	чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	
15	– Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	
16	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	
17	звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)	
18	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	
19	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	
20	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	
21	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	
22	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	
23	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	
24	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	
25	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	
26	Звук и буква Ё: х-ка звука, чтение слов с буквой Ё на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	
27	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	
28	Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стих-я,	

	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	
29	Чтение слов, слогов и предложений. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.		
1.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №4
2.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №5
3.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №6
4.	Развиваем внимание и мышление.	конспект №7
5.	Развиваем память и мышление.	конспект №8
6.	Развиваем память и мышление.	конспект №9
7.	Развиваем внимание и память.	конспект №10
8.	Развиваем внимание и память.	конспект №11
9.	Развиваем внимание и память.	конспект №12
10.	Развиваем внимание и память.	конспект №13
11.	Развиваем внимание и память.	конспект №14
12.	Развиваем внимание и память.	конспект №15
13.	Развиваем память и мышление.	конспект №16
14.	Развиваем воображение и мышление.	конспект №17
15.	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 18
16.	Развиваем воображение и мышление.	конспект №19
17.	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 20
18.	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 21
19.	Развиваем воображение и мышление.	конспект № 22
20.	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Радость.	конспект № 25
21.	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Страх.	конспект № 27
22.	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Удивление.	конспект № 29
23.	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Печаль.Грусть.	конспект № 30
24.	Развитие эмоциональной сферы детей. Эмоция Злость.	конспект № 31
25.	Развитие эмоциональной сферы детей. Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам.	конспект № 32
26.	Развитие коммуникативных качеств.	конспект № 33
27.	Развитие коммуникативных качеств.	конспект № 34
28.	Развитие коммуникативных качеств.	конспект № 35
ИТОГО 57 ЗАНЯТИЙ		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Второй год обучения (6-7 лет)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
I. РЕЧЕВОЙ БЛОК.		
1.	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) , Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Составление предложений из 2-х слов	
2.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Ударные и безударные гласные.	
3.	Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Работа над предложением.	
4.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Работа над предложением.	
5.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение и письмо гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	
6	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.Составляем из букв слова. Схема предложения.	
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание букв и слогов. Предложение из 2-3 слов	
8	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука), место звука в слове, чтение и письмо слогов с буквой М. Чтение текста №1 (пособие читаем сами)	
9	Звук и буква Н. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный звук в слове. Чтение слов и слогов с пройденными буквами. Текст №2	
10.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание слов и слогов с пройденными буквами. Текст №3	
11	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение и письмо слогов, слов, предложений.	
12.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), чтение и письмо слов и слогов.	
13	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, письмо слов и слогов. Работа над предложением.	
14	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и письмо слов.	
15	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, запись и чтение слов и предложений .	

16	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Текст №4	
17	звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо и чтение слов и предложений Текст№5	
18	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т и слов, текст №6	
19	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф. Текст №6	
20	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С Текст№7	
21	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П , текст №8	
22	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х. Текст №9	
23	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение письмо букв Ж и Ш. Правила записи сочетаний жи-ши.Текст «10»	
24	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, , чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ, правила записи сочетаний ча-ща.	
25	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц и слов	
26	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце , Запись предложений, чтение текста.	
27	Мягкий знак Ь. Совершенствовать навык чтения, разделительная функция ь.	
28	Твёрдый знак Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й, Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	
29.	Закрепление умения печатать предложения с учетом пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение пересказывать рассказ.	
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.		
1-28	Развитие произвольности психических процессов. Упражнения на подготовку детей к школе.	конспект №1-28
ИТОГО 57 ЗАНЯТИЙ		