

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 1288
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

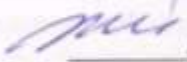
«Рассмотрено»

Методист по дополнительному
образованию

 /Одаренко Л.В./


«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1288

 /Титаренко Е.Б./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартьянова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая направленность (развитие интеллектуальных способностей)

Название: «Занимательная математика».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Программу составил (а)
педагог дополнительного образования
Бандурина Галина Николаевна

г. Москва

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса.

Курс предназначен для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

В основу курса положена новая концепция, реализующая системно-деятельностный подход.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих ступеней – начального и среднего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому данный курс строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.).

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Дидактической основой организации работы с детьми является система дидактических принципов.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация-,
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- 6) Увеличение объема внимания и памяти.
- 7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Форма занятий: очная, групповая.

Режим работы: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 мин.

Результаты освоения учебного предмета

У детей развиваются:

Мышление, воображение, внимание и память, творческие способности;
 Умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
 Мыслительные операции

У детей формируются:

Мотивация к обучению и удовлетворению познавательных интересов;
 Произвольность и целенаправленность поведения;
 Общеучебные умения и навыки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У детей развиваются мыслительные операции, формируется мотивация к обучению, развивается речь, стремление к самостоятельным действиям, знание основных цветов и их оттенков, форм, геометрических фигур, навыки прямого и обратного счета в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой.

Тематическое планирование

№	Тема курса	Кол-во занятий		
		Теор.	Практ.	Всего
1.	Геометрические фигуры	3	8	11
2.	Счет	2	24	26
3.	Ориентировка в пространстве и времени	2	10	12
4.	Сравнение	3	12	15
	Итого по курсу	10	54	64

Содержание программы

1. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ:

- знакомство с понятием геометрическая фигура; свойства геометрических фигур; составление узоров из геометрических фигур.

2. СЧЕТ:

- знакомство с порядковым счетом; числовой ряд от 1 до 10; знакомство с цифрами от 1 до 10; формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; состав числа из единиц; умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.

3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ:

- учить детей ориентироваться в пространстве; учить использовать в речи предлоги, указывающие на пространственное расположение; упражнять детей в нахождении в пространстве.

4. СРАВНЕНИЕ:

- учить детей сравнивать предметы по высоте, толщине, длине, форме, цвету и по нескольким признакам сразу; учить использовать сравнительные речевые обороты.

5. ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ:

- показ родителям и педагогам методики развития интеллектуальных способностей детей (по выбору педагога)

В течение обучения дети переходят на следующую ступеньку не только своего математического развития — они осваивают счет до 10, учатся сопоставлять цифры 1—10 с количеством, уточняют целый спектр новых пространственных отношений, знакомятся с разнообразными плоскими и пространственными геометрическими фигурами, — но и, главное, на следующую ступеньку своего общего развития.

В процессе формирования математических представлений детей продолжается работа над развитием у них познавательных процессов и мыслительных операций, речи, деятельностных и коммуникативных способностей. Так, например, опыт выделения и сравнения свойств предметов (по форме, цвету, размеру) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми в ходе первого года обучения опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов. От фиксирования в речи общих и отличительных свойств предметов с помощью слов «одинаковые» и «различные» дети переходят к называнию этих свойств (квадрат и круг, красный и синий, большой и маленький). Продолжается системная работа по развитию у них внимания, памяти, воображения, формированию опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыта самоконтроля и других коммуникативных и деятельностных умений и личностных качеств.

Дидактические игры

Доп. 0.1. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики

Дидактические задачи: выявлять умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.

Доп. 02. Игра «Строители»

Дидактические задачи: выявлять умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), называть форму предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и формы, распределять предметы в группы по цвету и форме (на основе материального образца), ориентироваться в пространстве.

Доп. 03. Игра «Разложи по местам»

Дидактические задачи: выявлять умение выделять форму предметов, сравнивать предметы по форме (одинаковые, различные), распределять предметы в группы по форме (на основе материального образца), наводить за собой порядок после игры.

Доп. 04. Игра «Бабочки»

Дидактические задачи: выявлять умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), ориентироваться в пространстве, порядковый и количественный счет.

Доп. 05. Игра «Птички»

Дидактические задачи: выявлять умение выделять и называть форму предметов, распределять предметы в группы по форме (на основе материализованного образца).

Доп. 06. Игра «Цветочная полянка»

Дидактические задачи: выявлять умение детей в порядковом и количественном счете, ориентироваться в пространстве

Доп. 07. Игра «Угощение»

Дидактические задачи: выявлять умение выделять и называть геометрические фигуры, объяснять свои действия.

Доп. 0.8. Игра «Пирамидки»

Дидактические задачи: выявлять умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе знакового образца), сравнивать предметы по высоте, объяснять свои действия.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий
- музыкальный зал
- аудиосистема
- методический и раздаточный материал
- рабочие тетради для детей
- игры, игрушки

Список литературы (для педагога и детей)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1. ФГОС ДО**, 2016 г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС ДО**, 2016 г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 1. ФГОС ДО**, 2016 г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка. Математики для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО**, 2016 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 занятие в неделю, всего 64 занятия (октябрь — май)

№	№ Занятия	ТЕМА	Кол-во занятий
1.	1-2	Дидактические игры	2
2.	3-6	Числа и цифры от 1 до 5	4
3.	7-11	Числа и цифры от 6-10	5
4.	12-13	Числа и цифры от 1 до 10	2
5.	14-15	Порядковый счет	2
6.	16-17	Прямой и обратный счет	2
7.	18-19	Числовой ряд	2
8.	20-21	Реши пример	2
9.	22-23	Составь пример	2
10.	24	Я умею считать	1
11.	25	Квадрат	1
12.	26	Прямоугольник	1
13.	27	Треугольник	1
14.	28	Овал	1
15.	29	Куб	1
16.	30-31	Призма и пирамида	2
17.	32	Цилиндр	1
18.	33	Конус	1
19.	34	Замок из фигур	1
20.	35	Найди фигуру	1
21.	36-38	Сутки	3
22.	39	Дни недели	1
23.	40	Месяцы	1
24.	41	Год	1
25.	42	Расписание	1
26.	43	Время	1
27.	44	Верх-низ	1
28.	45	Внутри-снаружи	1
29.	46	Впереди-сзади-между	1
30.	47	План	1
31.	48-49	Сравнение по длине	2
32.	50-51	Сравнение по ширине	2
33.	52-53	Сравнение по толщине	2
34.	54-55	Сравнение по высоте	2
35.	56-57	Сравнение по 3 признакам	2
36.	58-59	Сериация	2
37.	60	Пара	1
38.	61-62	Ритм	2
39.	63	Открытое занятие	1
40.	64	Итоговое занятие	1

Занятие 1-2

Тема: дидактические игры

Занятия построены только на дидактических играх.

Цель:

- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;
- выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;
- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

Занятие 3

Тема: Число и цифра 3

Цель:

- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;
- выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;
- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

Занятие 4

Тема: СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4

Цель:

- 1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 5-6

Тема: СЧЕТ ДО ПЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 5

Цель:

- 1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
 - 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
 - 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;
- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 7

Тема: СЧЕТ ДО ШЕСТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 6

Цель:

- 1- сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 8

Тема: СЧЕТ ДО СЕМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7

Цель:

- 1- сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.

Занятие 9

Тема: СЧЕТ ДО ВОСЬМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 8

Цель:

- 1- сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством;
- 2- сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 10

Тема: СЧЕТ ДО ДЕВЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 9

Цель:

- 1- сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти, соотносить цифру 9 с количеством;
- 2- сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;

4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 11

Тема: СЧЕТ ДО ДЕСЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 10

Цель:

- 1- сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти, соотносить цифру 10 с количеством;
- 2- сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 12-13

Тема: ПОВТОРЕНИЕ: ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1-10

Цель:

1. закрепить умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1—10 с количеством, находить место числа в числовом ряду;
2. закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;
3. тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.

Занятие 14-15

Тема: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ

Цель:

1. сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 10, умение соотносить цифры 1—10 с количеством;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);
4. тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.

Занятие 16-17

Тема: ПРЯМОЙ и ОБРАТНЫЙ СЧЕТ

Цель:

1. сформировать представление о прямом и обратном счете, закрепить умение считать до 10, умение соотносить цифры 1—10 с количеством;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);
4. тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.

Занятие 18-19

Тема: **ЧИСЛОВОЙ РЯД**

Цель:

- 1- сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 10 до 1;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3- закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 20-21

Тема: **РЕШИ ПРИМЕР**

Цель:

- 1- закреплять представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, сформировать опыт прямого и обратного счета от 10 до 1; учить решать примеры.
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3- закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 22-23

Тема: **СОСТАВЬ ПРИМЕР**

Цель:

- 1- закреплять представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, сформировать опыт прямого и обратного счета от 10 до 1; учить решать и составлять примеры.
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3- закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 24

Тема: **Я УМЕЮ СЧИТАТЬ (открытое занятие)**

Цель:

- 1- закреплять представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, сформировать опыт прямого и обратного счета от 10 до 1; учить решать и составлять примеры.
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3- закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 25

Тема: **КВАДРАТ**

Цель:

- 1- сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

Занятие 26

Тема: **ПРЯМОУГОЛЬНИК**

Цель:

- 1- сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить геометрические и пространственные представления, счет до 10, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

Занятие 27

Тема: **ТРЕУГОЛЬНИК**

Цель:

- 1- сформировать представление о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы треугольника среди фигур разной формы;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3- закрепить геометрические и пространственные представления, счет до 10, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;
- 5- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

Занятие 28

Тема: **ОВАЛ**

Цель:

- 1- сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;

2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3- закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Занятие 29

Тема: КУБ

Цель:

2) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

4) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;

5) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 30-31

Тема: ПРИЗМА И ПИРАМИДА

Цель:

1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Занятие 32

Тема: ЦИЛИНДР

Цель:

— сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

— сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

— закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;

— тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Занятие 33

Тема: КОНУС

Цель:

1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;

4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Занятие 34

Тема: **Замок из фигур**

Цель:

1) закреплять представление о геометрических фигурах, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки, закреплять конструктивные умения и навыки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счет до 10, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;

4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

Занятие 35

Тема: **НАЙДИ ФИГУРУ**

Цель:

— закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте;

— порядковый счет, представления о числах и цифрах 1—10, тренировать умение соотносить цифру с количеством;

— тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

Занятие 36-38

Тема: **СУТКИ**

Цель:

1) дать представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», «утро», «день», «вечер», «ночь»; понимать последовательность смены частей суток;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Занятие 39

Тема: **ДНИ НЕДЕЛИ**

Цель:

1) дать представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), дать представление о понятии «дни недели», «неделя», тренировать в последовательности дней недели; тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», «следующий», «предыдущий»; понимать последовательность смены дней недели;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «день» и «неделя», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Занятие 40

Тема: **МЕСЯЦЫ**

Цель:

1) дать представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), дать представление о понятии «месяц», тренировать в последовательности месяцев; тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», «следующий», «предыдущий»; понимать последовательность смены месяцев;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «день» и «неделя», «месяц»; умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию

Занятие 41

Тема: **ГОД**

Цель:

1) дать представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), дать представление о понятии «год», «времена года», тренировать в последовательности месяцев; тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», «следующий», «предыдущий»; понимать последовательность смены месяцев и времен года;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «день» и «неделя», «месяц»; умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Занятие 42

Тема: **РАСПИСАНИЕ**

Цель:

1) закрепить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», «утро», «день», «вечер», «ночь»; понимать последовательность смены частей суток; составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Занятие 43

Тема: ВРЕМЯ

Цель:

- 1) уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Занятие 44

Тема: ВВЕРХУ, ВНИЗУ

Цель:

- 1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;
- 2) закрепить счет в пределах 10, умение соотносить цифры 1—10 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 45

Тема: ВНУТРИ, СНАРУЖИ

Цель:

- 1- уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;
- 2- закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;
- 3- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.

Занятие 46

Тема: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ

Цель:

- 1- уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;
- 2- закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;
- 3- тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Занятие 47

Тема: ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)

Цель:

1. сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;

4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Занятие 48-49

Тема: **СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ**

Цель:

1- уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;

2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3- закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 10, порядок следования цифр 1—10;

4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Занятие 50-51

Тема: **СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ**

Цель:

1.уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;

2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3.закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;

4.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.

Занятие 52-53

Тема: **СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ**

Цель:

1- уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;

2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3- закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;

4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Занятие 54-55

Тема: **СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ**

Цель:

1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;

2) закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

Занятие 56-57

Тема: **СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ, ШИРИНЕ И ТОЛЩИНЕ**

Цель:

1. закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине;
2. закрепить порядковый счет до 10, знание цифр 1—10;
3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Занятие 60

Тема: **ПАРА**

Цель:

- 1- уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3- закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Занятие 61-62

Тема: **РИТМ**

(ПОИСК И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ)

Цель:

- 1- сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;
- 2- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3- закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;
- 4- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Занятие 63

Тема: **Я умею считать** (открытое занятие)

Цель:

- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 10», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, ширине, высоте: изученные пространственные отношения;
- выявить уровень сформированности умений считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, порядковый и обратный счет; различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;
- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

Занятие 64

Тема: **Занимательная математика**

Цель:

- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 10», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, ширине, высоте: изученные пространственные отношения;
- умений считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, порядковый и обратный счет; различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;
- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.