

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ГБОУ ШКОЛА 1288

### 1. Общие положения

1.1. Педагогическая лаборатория (далее – лаборатория) – одно из направлений организационной поддержки и стимулирования педагогических инноваций педагогов.

1.2. Педагогическая лаборатория создается для апробации и внедрению педагогических инноваций - методик и технологий обучения (воспитания) обучающихся в течение длительного времени, для отработки этих технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и для разработки методических рекомендаций педагогам школы после апробации нововведения.

1.3. В состав педагогической лаборатории входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу. Руководителем группы является высококвалифицированный педагог, имеющий опыт работы по этой проблеме.

1.4. Педагогических лабораторий может быть несколько, в зависимости от приоритетных тем инновационной и опытно-экспериментальной работы ведущих педагогов школы. Действия педагогических лабораторий направлены на практическое решение проблем, связанных с внедрением современных достижений науки и техники в образовательный процесс школы.

### 2. Цели и задачи педагогических лабораторий

2.1. **Цель** лаборатории - содействие осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров, совершенствование образовательной среды в ГБОУ школы № 1288.

#### 2.2. Задачи педагогической лаборатории

- развитие мотивации к поиску решения проблем, стоящих перед педагогами в связи с инновационными тенденциями в образовании;
- апробации и внедрению педагогических инноваций - методик и технологий обучения, воспитания в образовательный процесс школы;
- создание банка педагогических идей, картотеки передового опыта, разработка авторских программ, учебных пособий, рекомендаций.
- разработка и апробация программ по приоритетным направлениям развития школьной образовательной среды,
- научно-методическое обобщение и популяризация положительных результатов исследовательской и проектной деятельности.

### **3. Содержание работы**

3.1. Лаборатория имеет право осуществлять следующие виды деятельности:

- научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность по апробации новых подходов к обучению и воспитанию;
- консультирование педагогов, родителей и других заинтересованных лиц по вопросам, входящим в область компетенции лаборатории;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта по обучению, воспитанию, социализации детей;
- проведение круглых столов, семинаров, конференций по проблемам, входящим в область компетенции лаборатории;
- лаборатория самостоятельна в выборе форм, средств и методов организации и осуществления основных видов деятельности;
- сотрудники лаборатории вправе самостоятельно определять актуальные и перспективные направления исследовательской деятельности в рамках области компетенций лаборатории;
- лаборатория вправе издавать информационно-аналитические материалы о своей деятельности.

### **4. Пропаганда научно-практических результатов**

- проведение семинаров, лекций, «круглых-столов», вебинаров, выставок и пр.;
- публикации по научно-практической деятельности;
- подготовка и издание учебных и методических пособий.

### **5. Структура лаборатории:**

#### **5.1. Руководитель лаборатории.**

Функции руководителя:

- планирование деятельности лаборатории;
- обработка информации, получаемой от педагогов и инициативной группы;
- организация заседаний лаборатории, конференций, конкурсов, экспериментальных исследований, инновационных проектов и других мероприятий в рамках деятельности лаборатории;
- контроль научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов;
- методическая помощь педагогам, участвующим в мероприятиях лаборатории;
- подготовка и представление отчетов о работе лаборатории.

#### **5.2. Члены лаборатории:**

Функции членов лаборатории:

- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов в соответствии с их пожеланиями;
- подбор и разработка диагностического инструментария;

- контроль проведения диагностики педагогами в установленные сроки;
- обработка результатов диагностики;
- подготовка отчетов по реализации программы развития школы.

## **6. Документация и отчетность**

6.1. Дневник эксперимента, в котором отражаются итоги, анализ контрольных, проверочных срезов, сравниваются знания и умения с прежними, с требованиями программы, с теми, что ожидаются по гипотезе, приведены параметры, по которым фиксируются изменения.

6.2. Разрабатываются критерии отслеживания результатов, составляются аналитические материалы.

6.3. Выводы и результаты доводятся до всех членов педагогического коллектива через бюллетени, справки, диагностические материалы.

6.4. Промежуточные и окончательные результаты работы заслушиваются на методическом совете школы.

## **7. Критерии оценки работы лаборатории**

Рост удовлетворенности учителей, воспитателей и педагогов научно-исследовательской работой в педагогической лаборатории.

Доля педагогов, создающих для апробации и внедрения педагогических инновации.

Доля педагогов, проводящих экспертизу педагогической деятельности.

Доля педагогов, публикующих методические материалы в печатных изданиях, в сети Интернет, в частности в виртуальном методическом кабинете школы.

## **8. Предполагаемый результат деятельности педагогической лаборатории**

Проведена апробация и внедрены педагогические инновации - методики и технологии обучения, воспитания в образовательный процесс школы.

Создан банк педагогических идей, картотека передового опыта, разработаны авторские программы, учебные пособия, рекомендации.

Разработаны и апробированы программы по приоритетным направлениям развития школьной образовательной среды,

Обобщены и популяризированы положительные результаты исследовательской и проектной деятельности.