

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ ГБОУ ШКОЛА 1288**

### **1. Общие положения**

1.1. Внутришкольная ассоциация коррекционных и социальных педагогов, психологов является организационной структурой инновационно-методической работы (далее – ВА КСПП), действующая в соответствии с целями и задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

1.2. Внутришкольная ассоциация состоит из учителей-логопедов, учителей дефектологов, социальных педагогов и психологов.

1.3. ВА КСПП создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора школы - по представлению заместителя директора по управлению качеством образования.

1.4. Внутришкольная ассоциация в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами РФ, указами Президента России, решением Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также уставом, локальными актами школы, приказами и распоряжениями директора.

### **2. Цель и задачи внутришкольной ассоциации**

2.1. **Цель** внутришкольной ассоциации заключается в организации деятельности коррекционных и социальных педагогов, психологов в едином методическом пространстве школы по реализации ФГОС в образовательном процессе, выработке единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов коррекционно-воспитательной работе с детьми, а также педагогической деятельности коррекционных педагогов путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом.

2.2. **Задачи** внутришкольной ассоциации:

- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование единой методической базы деятельности коррекционных педагогов, социальных педагогов и психологов для упорядочивания

содержательной стороны деятельности в соответствии с квалификационными требованиями;

- создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области диагностики и коррекции нарушений для качественной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

- повышение квалификации, профессионального и педагогического мастерства учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и психологов;

- развитие способностей педагогов к полноценному анализу и объективной оценке практической деятельности своей и коллег, позволяющей осознанно перестраивать и совершенствовать ее в соответствии с современными требованиями коррекционно-развивающего обучения;

- о преемственности в работе специалистов образования и здравоохранения города по своевременной диагностике и профилактике различных нарушений у детей, в том числе с ОВЗ;

- апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций по их использованию в воспитании и обучении детей, в том числе с ОВЗ;

- организация открытых просмотров занятий или уроков по определенной теме в целях ознакомлен;

- выработка единых требований к мониторингу результатов освоения образовательных программ;

- выработка общих подходов в коррекционной, социальной и психологической работе специалистов: отбор содержания, выбор оптимальных методов, средств, форм;

- активизация творческой инициативы, индивидуальной самообразовательной деятельности, формирование навыков самопрезентации и распространение опыта работы;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образовательной и коррекционной работы;

- проведение и участие в смотрах, конкурсах профессионального мастерства;

- подготовка к педагогическому совету через углубленное изучение методических методов, приемов, технологий, инноваций в образовании;

- установление творческих связей с другими внутришкольными ассоциациями, в том числе других образовательных организаций с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших классных руководителей;

- оценивание работы членов ассоциации, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших педагогов, психологов.

### **3. Основные направления деятельности и формы работы внутришкольной ассоциации**

#### **3.1. Направления деятельности:**

- информационно-методическое обеспечение учителей-логопедов и учителей-дефектологов, социальных педагогов, психологов;

- ознакомление специалистов с новыми технологиями и методами проведения диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- оказание помощи педагогам в овладении навыками практической работы;
- организация и проведение открытых занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики проведения коррекционных, развивающих занятий;
- организация и проведение экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения, а также методики их использования в образовательном процессе;
- вынесение на рассмотрение администрацией школы инициатив по выбору приоритетных направлений развития школы;
- мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- обсуждение докладов по вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- разработка методического сопровождения воспитательного процесса;
- определение результативности и прогнозирование содержания по направлениям деятельности социально-психологической службы;
- оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика);
- подготовка творческих отчетов, мастер-классов, семинаров и пр.

### 3.2. Основные формы работы внутришкольной ассоциации:

- круглые столы, совещания и семинары по тематическим опросам,
- творческие отчеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- заседания ВА по вопросам методики обучения и коррекции, психологического сопровождения детей и др.;
- открытые занятия и мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии;
- консультирование;
- практикум по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового опыта.

## 4. Организация деятельности внутришкольной ассоциации

4.1. Работа ВА проводится в соответствии с планом на текущий учебный год. План составляется координатором ВА, рассматривается на заседании ВА, согласовывается с заместителем директора по воспитанию и социализации обучающихся.

4.2. Заседания ВА проводятся не реже 3-х раз в год. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов.

4.3. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других ВА школы, на заседания необходимо приглашать их координаторов.

4.4. Координатору подчиняются все педагоги, входящие в состав ВА. Координатор ВА отвечает за качество коррекционной работы и обучения, программного и дидактического обеспечения образовательного процесса, выполнение научно-методической и проектно-исследовательской работы.

## **5. Права и обязанности внутришкольной ассоциации**

5.1. Внутришкольная ассоциация имеет право:

- вносить предложения по решению проблем, связанных с организацией работы с детьми, в том числе с ОВЗ перед администрацией школы;
- рассматривать авторские программы, методические разработки членов ВА и рекомендовать их к использованию в коррекционно-развивающей, логопедической, социально-психологической работе.
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте;
- рекомендовать к поощрению членов ВА.
- рекомендовать своим членам различные формы повышения педагогического мастерства за пределами школы.

5.2. Каждый участник внутришкольной ассоциации обязан:

- участвовать в заседаниях внутришкольной ассоциации;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- участвовать в мероприятиях, проводимых ВА;
- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности;
- своевременно изучать нормативные документы по специальности.

## **6. Контроль за деятельностью внутришкольной ассоциации**

Контроль за деятельностью ВА осуществляется директором школы, его заместителем по воспитанию и социализации обучающихся, научно-методическим советом школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором школы.

## **7. Документация внутришкольной ассоциации**

7.1. К документации внутришкольной ассоциации относятся:

- приказ директора школы о создании внутришкольной ассоциации и о назначении на должность координатора внутришкольной ассоциации;
- положение о внутришкольной ассоциации;
- анализ работы внутришкольной ассоциации за прошедший учебный год;
- план работы внутришкольной ассоциации в новом учебном году;
- банк данных об специалистах, входящих в внутришкольную ассоциацию;
- сведения о темах самообразования специалистов, входящих в внутришкольную ассоциацию;
- график повышения квалификации членов ВА;
- протоколы заседаний внутришкольной ассоциации.

7.2. Анализ деятельности внутришкольной ассоциации представляется администрации школы в конце учебного года, план работы на год - в начале учебного года (в соответствии с графиком административного контроля).

## **8. Критерии оценки работы внутришкольной ассоциации**

Рост удовлетворенности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных-педагогов и педагогов-психологов собственной деятельностью.

Высокая заинтересованность учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных-педагогов и педагогов-психологов в творчестве и инновациях.

Положительная динамика деятельности специалистов социально-психологической службы в решении трудностей педагогов, обучающихся и их родителей.

Овладение современными методами коррекции и развития обучающихся.

Овладение современными методами коррекционной педагогики и психологии, логопедии.

Своевременное распространение передового педагогического опыта.

## **9. Предполагаемый результат деятельности внутришкольной ассоциации**

Разработаны методические рекомендации, учебно-методические комплексы и пособия.

Обобщен педагогический опыт учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных-педагогов, педагогов-психологов и распространен (выступление на конференциях, размещение на сайте школы, создание брошюры).

Учителя стали победителями, призерами, лауреатами городских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.

Учителя публикуют методические материалы в печатных изданиях, в сети Интернет, в виртуальном методическом кабинете школы.