

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
№ 1288 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. ТРОЯН»  
(ГБОУ ШКОЛА № 1288)

Хорошевское шоссе, д.3, Москва, 123007

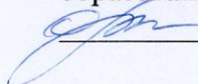
Телефон: (495) 941-29-22, (495) 945-72-95, факс: (495) 941-29-22

E-mail: 1288@edu.mos.ru

ОКПО 14174287, ОГРН 1127747146361, ИНН/КПП 7714890087/771401001

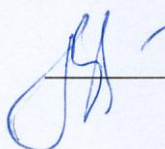
«Рассмотрено»

Методист по  
дополнительному  
образованию

 /Одаренко Л.В./

«Согласовано»

Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1288

 /Лебедева С.Е./

«Утверждаю»

Директор  
ГБОУ Школа № 1288

 /Мартынова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Название: «Дошколенок».

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Количество часов обучения: 171.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Программу составил (а)  
методист  
Н.В. Казакова

город Москва  
2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие и воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Учителю надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

### **Цель курса:**

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

#### *Развивающие:*

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

#### *Воспитывающие:*

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

### ***Особенности программы***

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 15, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

**Направление:** развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму

**Название:** «Учимся родному языку», «Грамотный дошкольник»

**Год обучения:** 1 год.

**Количество часов в неделю:** 4 часа.

**Всего на учебный год:** 114 часов.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**II. Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**III. Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений слушания и чтения (5-6 лет), развитие фонематического слуха
8. Развитие мелкой моторики руки.
9. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
10. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи.

#### **IV. Пояснительная записка.**

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

#### **V. Учебно-тематический план по курсам: «Учимся родному языку» «Грамотный дошкольник»**

№ п/п	Тема занятия	Стр. «Букварь»	Стр. «Грамотный дошкольник»
1.	Гласный звук IaI; буква А, а.	4	4-5
2.	Гласный звук IyI; буква У, у.	5	6-7
3.	Гласный звук IoI, буквы О, о.	6	10-11
4.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.	7	20-21
5.	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.	8	24-25
6.	Учимся соединять буквы.	9-10	12 (9-10)
7.	Чтение слогов.	11-13	
8.	Предложение.	14-15	
9.	Деление предложения на слова.	16-17	
10.	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х.	18-19	32-33
11.	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	20-21	59-60
12.	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.	22-23	46-47
13.	Гласный звук IыI; буква ы.	24	22-23

14.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	25-27	50-52
15.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	28-30	26-27
16.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	31-32	18-19
17.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	33	15-17
18.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	34-36	8-9
19.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	37-38	13-14
20.	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	39-40	30
21.	Согласные звуки ІзІ, ІсІ.	40-41	31
22.	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	42-44	61-62
23.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	45-46	44-45
24.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	47-48	38 (1-7)
25.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	49-50	39 (8-9)
26.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.	51	36
27.	Согласные звуки ІдІ, ІтІ; буквы Д, д, Т, т.	52	37
28.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	53-54	34
29.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	54-55	35
30.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	56-57	
31.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	58	53
32.	Согласные звуки ІжІ, ІзІ; буквы Ж, ж, З, з.	59	54
33.	Согласные звуки ІжІ, ІшІ; буквы Ж, ж, Ш, ш.	60	55
34.	Буквы Е, е.	61-62	48
35.	Буквы Е, е.	63	
36.	Буква Ё.	64-65	63
37.	Буква Ё.	66-67	77
38.	Буквы Я, я.	68-69	28
39.	Буквы Я, я.	70-71	29
40.	Буквы Ю, ю.	72	68 (1-5)
41.	Буквы Ю, ю.	73	70 (6-8)
42.	Буквы Ё, ё.	74-75	56
43.	Буквы Ё, ё. Развитие речи.	76-78	57
44.	Буквы Ё, ё, Е, е. Развитие речи.	78-79	58
45.	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	80-81	65 (1-6)
46.	Согласные звуки ІчІ, ІсІ, ІшІ, ІтІ; буквы Ч, ч.	82-83	66 (7-9)
47.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	84	41-43
48.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	85	71
49.	Согласные звуки ІцІ ІчІ; буквы Ц, ц.	86	72
50.	Согласные звуки ІцІ ІсІ; буквы Ц, ц.	87	
51.	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	88-89	73
52.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	90-91	75
53.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	92	76
54.	Буква Ъ.	93-94	78

55.	Буквы Ё и Ъ.	94-95	
56.	Алфавит.	96	
57.	Алфавит		

## **VI. Критерии оценки результатов обучения:**

По окончании курсов дошкольники должны рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

## **VII. Условия для реализации программы:**

1. Рабочие места для индивидуальной и групповой работы.
2. Наглядные материалы.
3. Пособия для индивидуальной работы.

## **VIII. Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги и прописи;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- правильно проводить линии в заданной направлении;
- правильно печатать буквы;
- соотносить букву и звук.

## **IX. Литература:**

- Н. С. Жукова «Букварь»
- В. Р. Старинина, А. В. Гутенева «Грамотный дошкольник»

**Направление:** формирование элементарных математических представлений

**Название:** «Учусь считать»

**I. Общие сведения об учебной программе:**

**Год обучения:** 1 год.

**Количество часов в неделю:** 2 часа.

**Всего на учебный год:** 57 часов.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**II. Цель:** выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

**III. Задачи:**

- 1) совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- 2) развивать навыки сравнения, выраженного в различных лексических формах.
- 3) развивать представление о множествах, формировать множества по различным признакам.
- 4) развитие навык конструировать и моделировать фигуры, анализировать форму фигуры в целом и ее составные части.
- 5) совершенствовать способность ориентироваться в пространстве, во времени.
- 6) развить навык обнаруживать простейшие причинно-следственные связи.

**IV. Пояснительная записка (особенности данной дисциплины, вводная характеристика предмета):** курс способствует развитию счетных навыков, пониманию количественных, качественных характеристик объектов, использованию их для сравнения; развитию логического мышления дошкольников.

**V. Формы и методы проведения занятий:** индивидуальная работа, работа в малых группах; коллективная работа; работа по образцу различной сложности; обобщение и сравнение; актуализация личностного опыта в беседе, побуждение к рефлексивной деятельности.



## VI. Учебно-тематический план:

№ п/п	Название темы	Стр.
1.	Один, много	2-3
2.	Большой, маленький	4-5
3.	Слева, справа, посередине	6-7
4.	Длинный, короткий	8-9
5.	Сравнение групп предметов по количеству	10-11
6.	Столько же, поровну	12-13
7.	Счет до двух	14-15
8.	Состав числа 2	16-17
9.	Пара	18-19
10.	Круг	20-21
11.	Широкий, узкий	22-23
12.	Цифры 1 и 2	24-25
13.	Утро, день, вечер, ночь	26-27
14.	Счет до 3. Состав числа 3.	28-31
15.	Цифра 3. Треугольник.	32-35
16.	Высокий, низкий	36-37
17.	Счет до 4. Состав числа 4.	38-41
18.	Цифра 4. Квадрат.	42-45
19.	Больше, меньше, столько же	46-47
20.	Больше, меньше, столько же	48-49
21.	Раньше, позже, сначала, потом	50-51
22.	Счет до 5.	52-53
23.	Состав числа 5.	54-55
24.	Цифра 5.	56-57
25.	Прямоугольник	58-59
26.	Овал	60-61
27.	Впереди, сзади, между	62-63
28.	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству.	2-3
29.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	4-5
30.	Счет до 6.	6-7
31.	Состав числа 6.	8-9
32.	Цифра 6.	10-11
33.	Круг. Шар	12-13
34.	Деление целого на части	14-15
35.	Счет до семи.	16-18
36.	Состав числа 7. Цифра 7.	19-21
37.	Величина предметов.	22-23
38.	Счет до 8.	24-26
39.	Состав числа 8. Цифра 8.	27-29
40.	Квадрат. Куб.	30-31
41.	Счет до 9.	32-33

42.	Состав числа 9.	34-35
43.	Цифра 9.	36-37
44.	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	38-39
45.	Счет до 10.	40-41
46.	Состав числа 10	42-43
47.	Обозначение числа 10.	44-45
48.	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.	46-47
49.	Счет до 11. Обозначение числа 11.	48-49
50.	Точка. Линии. Фигуры.	50-51
51.	Счет до 12. Обозначение числа 12.	52-53
52.	Луч. Отрезок	54-55
53.	Счет до 13. Обозначение числа 13.	56-57
54.	Треугольник. Пирамида	58-59
55.	Счет до 14. Обозначение числа 14.	60-61
56.	Счет до 15. Обозначение числа 15.	62
57.	Счет до 15. Обозначение числа 15.	63

## **VII. Критерии оценки результатов обучения:**

По окончании курсов дошкольники должны:

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак.
2. Составлять и решать задачи в одно действие (+, -).
3. Измерять длину, при помощи условных мер. Делить предмет на части, сравнивать части и целое.
4. Сравнить предметы по форме.
5. Осознавать практическую направленность имеющихся арифметических знаний.
6. Уметь решать логические задачи на нахождение недостающего элемента.

## **VIII. Условия для реализации программы:**

1. Рабочие места для индивидуальной и групповой работы.
2. Пособия для индивидуальной работы (Г. Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»).
3. Наглядные материалы.

## **IX. Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения программы ребенок будет уметь:

- различать число и цифру;
- обозначать количество предметов цифрой;
- решать задачи в одно действие;
- сравнивать предметы по форме, размеру, цвету;
- ориентироваться в пространстве;
- решать логические задачи.

## **Х. Литература:**

- Г. Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». 1 год обучения
- Г. Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». 2 год обучения