

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 1288

Е.В. Мартынова Е.В. Мартынова

« 04 » сентября 2019г.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1288 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. ТРОЯН»  
НА 2019 – 2022 ГОДЫ**

Москва, 2019

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГБОУ ШКОЛА №1288 СОЗДАНА ДЛЯ:**

- оптимизации психологической работы школы, обеспечения соответствия услуг приоритетным направлениям стратегического развития государства в социальной сфере;
- повышения эффективности и результативности реализации социально-психологических программ, направленных на поддержку и защиту отдельных категорий, обучающихся;
- внедрения инновационных социально-психологических практик, форм и методов работы;
- обеспечения исполнения установленных нормативов;
- обеспечения доступности и информированности обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) о возможностях получения конкретных видов социальной, психологической и педагогической помощи и поддержки в школе;
- развития системы повышения квалификации и аттестации кадров;
- участия в формировании молодежной политики школы.

### **Цели психолого-педагогической службы:**

- повышение эффективности социально-психолого-педагогической помощи обучающимся ГБОУ Школа №1288.
- содействие администрации и педагогическому коллективу Школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогической службы:**

- своевременное и качественное предоставление услуг социально-психолого-педагогической помощи;
- повышение эффективности работы сотрудников школы в сфере социальной психолого-педагогической помощи обучающимся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- психологический анализ социальной ситуации развития в Школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов Школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе администрации Школой;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии, коррекционной педагогики.

## **НОРМАТИВНА БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС**

### **Международные нормативные документы**

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (принята резолюцией 45/158 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1990 г.)

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. N 45/112 «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде)»

**Основные документы РФ, имеющие отношение к деятельности СППЛС**

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)

**Федеральные законы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

**Постановления Правительства РФ**

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Приказы и письма Министерства образования и науки**

Приказ Минобрнауки РФ от 22-10-99 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000 N 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 № вф-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. в образовательных учреждениях»

Письмо Министерства образования РФ от 26 января 2000 г. N 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

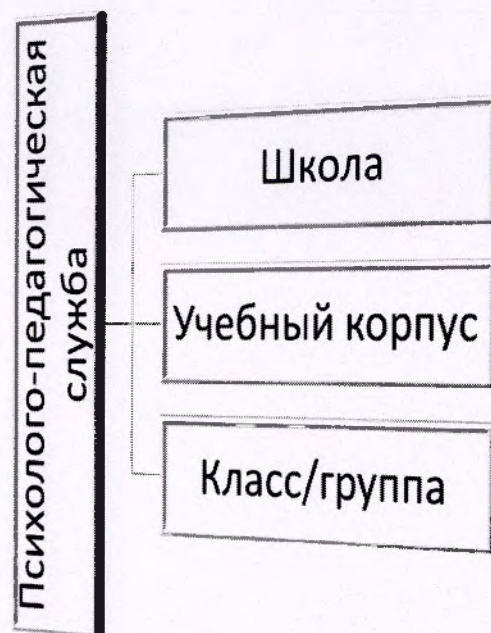
Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью"

Письмо Министерства образования РФ от 3 августа 2000 г. N 22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»

Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ** социально-психолого-педагогической и логопедической работой школы - вертикально интегрированная, имеющая трехуровневую организационную структуру:



## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*Основные ориентиры социально-экономического развития России на период до 2025 года:*

- возвращение России в число мировых технологических лидеров,
- четырехкратное повышение производительности труда в основных секторах российской экономики,
- увеличение доли среднего класса до 60%-70% населения,
- сокращение смертности в полтора раза и увеличение средней продолжительности жизни населения до 75 лет.

*Основные ориентиры Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:*

- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные выводы и условия развития страны в мировом сообществе,
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня
- психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

*Три ключевых проблемы, требующих первоочередного решения:* созданию равных возможностей для людей,

- формирование мотивации к инновационному поведению,
- радикальное повышение эффективности экономики, прежде всего на основе роста производительности труда.

*Приоритеты социальной политики государства:*

- обеспечение человеку от рождения до старости нормальных условий жизни и развития;
- создание условий для функционирования семьи, как первичной ячейки общества, особое внимание оказывать матерям;
- обеспечение экономической безопасности, надежная защита конституционных прав и свобод граждан;
- обеспечение эффективной защищенности населения: повышение качества социальной защиты населения, охрана здоровья, культуры, обеспечения жильем, улучшение демографической ситуации.

## **ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

- Обеспечение реализации социальной политики и стратегии развития воспитания государства в пределах компетенции школы.
- Организация эффективного управления системой психолого-педагогической работы с обучающимися, совместное обсуждение для принятия решений по наиболее важным и сложным вопросам деятельности.
- Разработка на основе анализа мониторинга и прогнозирования психологических и социальных процессов программ по психолого-педагогической и социальной поддержке инвалидов, сирот, малообеспеченных групп обучающихся, обучающихся асоциального поведения школы.
- Организация психологической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Координация вопросов охраны здоровья и условий обучения.
- Разработка мер, направленных на реализацию законодательства Российской Федерации в области социальной защиты и развития воспитания обучающихся.

ШКОЛА МИССИЯ ШКОЛЫ:	Функции психолого-педагогической службы	Планирование работы психолого-педагогической службы	Приоритетные направления деятельности:	<u>Угрозы</u>
школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие <u>всех</u> и <u>каждого</u> обучающегося с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного и физического развития	Осуществляет координацию деятельности специалистов комплекса (психологов, учителей-дефектологов, логопедов, тьютеров) в социальной и психолого-педагогической сфере, оказывает им организационно-методическую помощь	Годовой план основных мероприятий школы/ утверждается директором школы	Совершенствование мер психолого-педагогической поддержки наиболее уязвимых групп обучающихся;	С одной стороны, общее ухудшение социально-психологической ситуации в стране, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании; отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях, что требует усиления роли профильных специалистов (социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей логопедов и учителей дефектологов)
	Осуществляет разработку программ по психологической поддержке обучающихся	На основании годового плана основных мероприятий составляются недельные планы основных	Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	С другой стороны: занижены важнейшие ценностно-смысловые представления о роли и месте социально-психолого-педагогической

каждого обучающегося.		мероприятий школы		работы в образовательных учреждениях.
	Осуществляет в пределах своей компетенции контроль за реализацией психологических программ		Содействие реализации прав, обучающихся в сфере получения образования	
	Участвует в разработке программы по охране здоровья и улучшению условий обучения.		Информационное и научно-методическое обеспечение деятельности	

### **ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОГО КОРПУСА**

- Осуществление мер по практической реализации государственной политики в социальной сфере и стратегии развития воспитания.
- Защита прав обучающихся, их интересов, государственных гарантий, предусмотренных действующим законодательством.
- Профилактика социально-психолого-педагогического неблагополучия, поддержка социально уязвимых групп обучающихся.
- Снижения социально-психолого-педагогической напряженности в обществе.
- Оказание социальной и психолого-педагогической помощи семьям, обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Социальная реабилитация граждан, в том числе несовершеннолетних, являющихся инвалидами.
- Защита прав и интересов детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Создание условий для формирования у обучающихся норм законопослушания и профилактики противоправного поведения в обществе
- Создание условий для обучения лиц с ОВЗ

<b>УЧЕБНЫЙ КОРПУС</b>	<b>Функции социально-психолого-педагогической работы</b>	<b>Планирование работы социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютера</b>	<b>Приоритетные направления деятельности:</b>	<b><u>Угрозы</u></b>
-----------------------	--	---	---	----------------------

Собирает и ведет документы на социально незащищенных и социально неблагополучных, детей с ОВЗ, обучающихся «группы риска»;	Годовой план основных мероприятий	Изучение методов и приемов работы с обучающимися в сфере социально-психолого-педагогической работы.	<u>С одной стороны:</u> рост в образовательном учреждении числа обучающихся с отклоняющимся девиантным, делинквентным поведением, обучающихся с ОВЗ
Оказывает помощь по обеспечению социальной защиты, психологической поддержки социально незащищенных и социально неблагополучных обучающихся, детей с ОВЗ, обучающихся «группы риска»	Недельные планы основных мероприятий	Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения подростков. Составление протокола комиссией по профилактике негативного поведения обучающихся	<u>С другой стороны:</u> сокращение численности профильных специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов)
Осуществляет реализацию программ по социально-психолого-педагогической поддержке инвалидов;		Индивидуальное консультирование родителей по социальным, психологическим вопросам.	
Осуществляет меры, направленные на создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными физическими возможностями		Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в поведении, попавшими в трудные жизненные ситуации, детей с ОВЗ.	
		Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.	



			Создание банка психологических, логопедических, дефектологических разработок.	
	Анализирует состояние условий и охраны здоровья и улучшению условий обучения		Анализ и соотнесение полученных результатов с поставленными целями	

### **ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КЛАССА/ГРУППЫ**

- Создание условий для освоения обучающимися норм общества.
- Формирование правового, позитивного поведения обучающихся.
- Выявление индивидуальных качества личности ребенка.
- Совершенствование педагогических форм и методов работы в вопросах, социальной защиты, ранней профилактики правонарушений, профилактики антивитаальных мыслей, агрессивного и аутоагрессивного поведения, девиантного и делинквентного поведения.
- Совершенствование форм и методов работы в вопросах лиц с ОВЗ.
- Оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем.

<b><u>Класс/группа</u></b>	<b>Функции социально-психологической работы</b>	<b>Планирование психолого-педагогической работы классного руководителя/воспитателя</b>	<b>Направления деятельности:</b>	
	Диагностическая работа по выявлению обучающихся, относящихся к категориям социально незащищенных, социально неблагополучных, детей с ОВЗ, обучающихся «группы риска», детей с отклоняющимся развитием.	Годовой план основных мероприятий классного руководителя/воспитателя	Посредническое (работа с обучающимися, с родителями)	
	Своевременное информирование	Квартальные планы основных мероприятий	Профилактическое	

	родителей о проблемах обучающихся	классного руководителя/воспитателя		
	Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, требующими повышенного внимания	Социально-правовое Психолого-педагогическое	
	Создание благоприятных условий для обучающихся, попавших в сложные жизненные ситуации.		Организационно-управленческое	
	Взаимодействие с сотрудниками отдела по социальной работе, общественными организациями родителей, Советом профилактики, с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ЦПМПК г. Москвы и других служб города			