

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**  
**«Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян»**

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол №1 от 29.09.2019 г.

Председатель У.С. А.В. Коротеев



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 04.09.2019 г. № 040902

Директор Е.В. Мартынова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**  
**ГБОУ ШКОЛА № 1288**

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, направленных на развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а так же повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей, актуальными являются меры по обеспечению:

- правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами;
- предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательной организации;
- создания системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

В системе образования психолого-педагогическая служба является одним из важных организационно-педагогических направлений деятельности школы.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет организационную основу деятельности психолого-педагогической службы в ГБОУ Школа №1288 (далее – ППС; Школа).

1.2. Под ППС понимается организационная структура, в состав которой входят специалисты (психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), оказывающие психологическую, коррекционную, педагогическую и логопедическую помощь участникам образовательного процесса на всех уровнях образования:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование;
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

1.3. ППС предназначена для координации усилий педагогических работников школы с целью обеспечения социального благополучия и психического здоровья участников образовательного процесса, обеспечения защиты прав и интересов детей, создания благоприятных условий для полноценного развития обучающихся, в том числе профилактики возможных девиаций в развитии.

1.4. В своей деятельности ППС руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, приказами Департамента образования города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 1288 и настоящим Положением.

1.5. Психолого-педагогическая служба создается приказом директора Школы.

1.6. Руководителем ППС является работник, имеющий высшее педагогическое образование, назначенный приказом директора Школы.

1.7. Служба работает во взаимодействии с педагогическим советом, администрацией Школы, руководителями классов, внутришкольными ассоциациями учителей, воспитателей, педагогов, а также родителями (законными представителями), учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.8. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г. Москвы (далее - ЦПМПК).

1.9. Родители (законные представители) должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в ГБОУ Школа № 1288.



1.20. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей), которое хранится в личных делах обучающихся.

## **2. Цель психолого-педагогической службы**

2.1. Основная цель деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основным приоритетом в работе психолого-педагогической службы отводится работе с детьми, имеющими заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы.

## **3. Задачи психолого-педагогической службы**

Основными задачами психолого-педагогической Службы являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся,
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками ГБОУ Школа № 1288 развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей/развивающей/формирующей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов службы, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья; проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Школе.

## **4. Организация деятельности ППС**

4.1. Состав ППС определяется целями и задачами ГБОУ Школа № 1288.

4.2. Специалисты ППС подчиняются режиму работы, установленному в Школе, находятся в подчинении руководителя ППС; осуществляют свою



деятельность в соответствии с программой развития ГБОУ Школа № 1288, образовательными программами, планом работы ППС.

Режим рабочего времени специалистов ППС регулируется с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, производственных совещаний, Советов по профилактике правонарушений, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательными программами;

- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающихся проходящих обучение в очно-заочной, заочной, надомной формах обучения;

- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей.

График работы специалистов ППС обсуждается с директором Школы и фиксируется договором между администрацией Школы и специалистом в письменном контракте.

4.3. Специалисты ППС работают **во всех учебных корпусах**, при этом за ними закрепляются помещения в учебных корпусах школы для проведения коррекционной, консультационной работы и работы с документацией.

4.4. ППС оказывает:

- методическую помощь в реализации и разработке образовательных программ на всех уровнях образования; выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- консультационную помощь педагогическим работникам и администрации Школы, родителям (законным представителям) обучающихся;

- специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Проводит: комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся в целях своевременного выявления особенностей их психического развития и (или) отклонений в поведении; развивающие и коррекционно-развивающие занятия и профилактическую работу.

4.5. ППС осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляются специалистами психолого-педагогического службы на всех уровнях непрерывного образования в Школе.

4.6. ППС обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательной деятельности и включает в себя:

- организацию и проведение семинаров, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ГБОУ Школа № 1288;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия специалистов ППС в г. Москве;



- обобщение, систематизацию и распространение передового опыта специалистов ППС.

4.7. Документация ППС: график работы, план работы на учебный год, циклограмма работы на неделю, рабочая программа, журнал обращений аналитический отчет за учебный год, а также документация, сопровождающая те или иные виды деятельности в соответствии с методическими требованиями к ним.

4.8. Планы и отчеты всех специалистов ППС утверждаются руководителем службы.

4.9. В целях создания единого профессионального пространства, обобщения и распространения опыта регулярно проводятся мероприятия, на которых обсуждаются наиболее важные проблемы развития ППС.

4.10. Аттестация специалистов ППС проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

4.11. Информация о деятельности ППС размещается на сайте Школы <http://sch1288s.mskobr.ru>.

## **5. Основные направления деятельности регламент деятельности ППС**

К основным направления деятельности ППС относятся:

5.1. Коррекционная деятельность — активное воздействие на процесс формирования и развития личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов.

**Психологи, логопеды, учителя-дефектологи работают с обучающимися, имеющими заключение ЦПМПК, медицинских комиссий, по официальному запросу классных руководителей, администрации.**

5.2. Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

**Психологи, логопеды, учителя-дефектологи осуществляют консультативную деятельность по обоснованному запросу классных руководителей, администраторов.**

5.3. Диагностика обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации) валидными, апробированными методами

**Психологи, логопеды, учителя-дефектологи осуществляют диагностическую деятельность, согласно плана работы на учебный год, утвержденным руководителем ППС, по заявкам администрации Школы и обоснованному запросу классных руководителей.**

5.4. Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологи, логопеды, учителя-дефектологи осуществляют консультативную деятельность, по обоснованному запросу классных руководителей, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации Школы.**

5.5. Психолого-педагогическое просвещение — формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей Школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, сохранения психологического здоровья, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Психологи, логопеды, учителя-дефектологи осуществляют просветительскую деятельность, согласно плана работы на учебный год, утвержденным руководителем ППС.**

5.6. Профилактическая деятельность - предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, возникновения явлений дезадаптации, агрессивного, аутоагрессивного поведения, привлечение к экстремистской деятельности обучающихся в ГБОУ Школа №1288.

**Психологи, логопеды, учителя-дефектологи осуществляют просветительскую деятельность, согласно плана работы на учебный год, утвержденным руководителем ППС.**

5.7. Обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

5.8. Защита прав и интересов обучающихся.

5.9. Межведомственное взаимодействие с ГППЦ ДОгМ (Городским психолого-педагогическим центром ДОНМ), правоохранительными органами, КДНиЗП (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), ЦПМПК г. Москвы (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия), ЦСО (центр социального обслуживания населения), ЦЭПП МГППУ (центр экстренной-психолого-педагогической помощи Московского государственного психолого-педагогического университета), ЦЭПП МЧС (центр экстренной-психолого-педагогической помощи Министерство чрезвычайных ситуаций РФ), учреждениями здравоохранения.



## **6. Модели деятельности специалистов ППС**

6.1. Под моделью деятельности понимается организационная форма работы специалистов ППС. Выбор модели деятельности определяется Школой, количеством обучающихся и их потребностями, специалистов ППС.

6.2. В школе реализуются следующие модели:

### **6.2.1. Модель деятельности ППС с обучающимися.**

ППС осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое через работу с отдельными группами обучающихся по проблематике адаптации в Школе, коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, подготовки к переходу на иной уровень образования, преодоления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, проблем в поведении преимущественно в рамках психопрофилактики, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Работа с педагогическими работниками, администрацией школы, и родителями (законными представителями) по проблемам обучающихся реализуется преимущественно в рамках психологического просвещения и консультирования.

### **6.2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и администрации Школы.**

ППС реализует инструментально-информационное сопровождение (разработку методических рекомендаций, памяток, проведение консультаций, лекториев, тренингов), развитие профессиональных компетенций педагогических работников и администрации, экспертно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Модель реализуется в рамках методического сопровождения реализации образовательных программ; психологической профилактики, консультирования, психологической диагностики, психологического просвещения.

### **6.2.3. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Модель реализуется в рамках проектирования и развития образовательной среды, разработки концепции развития образовательной организации, мониторинга образовательных результатов в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, методического обеспечения реализации образовательных программ, экспертизы образовательной деятельности, психологической профилактики, психологического консультирования и психологического просвещения.

Предполагает работу с обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся; осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов по вопросам, связанным с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.



## **7. Права и обязанности специалистов ППС**

7.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической и логопедической помощи имеют специалисты с высшим профессиональным образованием по направлениям подготовки: «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов), «Образование и педагогика», в области дефектологии (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов), и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

7.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической и логопедической помощи специалисты ППС независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

7.3. В своей профессиональной деятельности специалисты ППС имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей Школы;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

7.4. В своей профессиональной деятельности специалисты ППС обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

### **7.4.1. Принцип конфиденциальности:**

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

### **7.4.2. Принцип компетентности:**

- специалисты ППС должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической, педагогической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;



- применять современные обоснованные, проверенные, валидные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы.

7.4.3. Принцип ответственности: специалисты ППС несут ответственность за:

- выполнение функциональных обязанностей;
- выполнение утвержденного плана работы;
- обоснованность заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- правильность оформления протоколов и сохранность документации;
- своевременное предоставление отчетности установленной формы;
- обеспечение конфиденциальности персональных данных всех участников образовательного процесса.
- постоянное повышение своей профессиональной квалификации;
- правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ;

#### **7.5. Ответственность руководителя службы.**

Руководитель Службы несет ответственность за:

- всю деятельность Службы;
- создание благоприятных условий для эффективной работы всех сотрудников Службы и оказание им методической помощи

### **8. Нормы работы специалистов ППС**

8.1. Нормы рабочего времени специалистов регламентируются приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

8.1.1. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.